

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 2-3 лет, группа раннего возраста № 13)**

*Авторы-составители:  
Бакулина Оксана Витальевна  
Попова Виктория Константиновна*

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;

- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

формирование представлений о количестве, числе, счете, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере, количестве, части и целом, числе.

**Задачи:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

**Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

**Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Объём программы:** 17 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в две недели по 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

*В раннем возрасте (2 - 3 лет):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности

(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

### **Условия реализации:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

✓ условия для свободного выбора деятельности;

✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:  
-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют

продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты:**

К концу года ребенок может:

1. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
2. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.
3. Сможет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).



4. Ориентироваться в пространстве (помещений, участка детского сада). Сформируется умение находить спальню, умывальную комнату.

5. Различать и ориентироваться в частях своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

### Содержание программы:

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечан ия
	10,24.09. 2024	Адаптация		
1	08.10.2024	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.10	1	
2	22.10.2024	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.10-11	1	
3	05.11.2024	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.11-12	1	
4	19.11.2024	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13-14	1	
5	03.12.2024	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15	1	
6	17.01.2024	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15-16	1	
7	14.01.2025	Контрольно-диагностическое занятие	1	
8	28.01.2025	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 17-18	1	
9	11.02.2025	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19	1	
10	25.02.2025	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 21-22	1	
11	11.03.2025	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.22-23	1	
12	25.03.2025	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.25	1	
13	08.04.2025	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 25-26	1	
14	22.04.2025	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31-32	1	
15	06.05.2025	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33-34	1	
16	20.05.2025	Контрольно-диагностическое занятие	1	
<b>Итого</b>		<b>16 тем</b>	<b>16 часов</b>	

### Методическое обеспечение:

#### *Методические пособия:*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет).-М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.maam.ru/>

[http://www.drofa.ru /](http://www.drofa.ru/)

<https://nsportal.ru>

**Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20».