

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.
-

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направленно на получение определенного продукта.

Конструктивно - модельная деятельность развивает у детей:

восприятие (освоение сенсорных эталонов и формирования действий с ними)

мышление (освоение действия замещения и формирование действий моделирования)

воображение (освоение действия и формирование действий преобразования, создания новых образов, реализация их в творческой деятельности).

Связная речь.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально - личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основные цели и задачи

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основная задача – формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Принципы программы

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Центр конструирования:

- Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы разных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.
- Деревянные напольные конструкторы. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей)
- Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, гофрированная, прозрачная и т. п.)
- Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пробки.
- Подборка из природного материала: шишки, желуди, ракушки, морские камушки, кусочки меха, ткани, сухоцветы, орехи.
- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.
- Тематический строительный набор: город, ферма, зоопарк, транспорт.
- Игрушки для обыгрывания построек: животные, человечки и т.д.

Работа с родителями:

Приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности предполагает тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Формы и методы работы с родителями:

Информационные письма.

Консультации - (индивидуальные, групповые)

Привлекать родителей к проектной и продуктивной деятельности.

Организация выставок детского творчества (из бумаги, природного материала, из бросового материала).

Организационный раздел.

Условия реализации программы

Работа по конструктивно-модельной деятельности детей включает себя не только занятия, а также самостоятельное конструирование детей из разных видов конструирование на прогулке из песка, снега, природного материала, проектную деятельность, дидактические игры.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей образовательной среды, которая соответствует тематическому планированию образовательного процесса и должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной, безопасной, здоровье сберегающей; эстетически-привлекательной.

В процесс оформления развивающей среды обязательно включаются дети, что вызывает у них радость, удовольствие от уютной и красивой обстановки группы, игровых уголков, в оформлении используются детские коллективные работы и рисунки.

Пространство группы, организовано в виде хорошо разграниченных зон или уголков, способствует развитию интереса и потребности детей в конструировании.

В качестве таких уголков в первую очередь выступает уголок конструирования, а также уголок изобразительной деятельности, выставочный, тематический уголки.

В уголке конструирования находятся:

деревянные строительные конструкторы;

тематический строительный набор «Город»;

конструктор типа «Лего»;

мозаики крупные, средние, мелкие;

пазлы, головоломки;

наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования;

дидактические игры;

наборы игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревья и кусты, дорожные знаки);

подборка бросового (бумажные коробки, катушки, пробки, ткани, нитки) и природного материалов (шишки, желуди, ракушки, камушки, веточки, орехи, семена);

наборы цветной бумаги и картона разной фактуры.

Программа «Конструктивно-модельной деятельности» разработана с учетом **интеграции** образовательных областей.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю, в течение 15 минут, 4 занятия в месяц.

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3-4 лет.

Предполагаемые результаты.

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)

Формируется умения видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

Совершенствуются навыки пространственной ориентации.

Диагностика результативности:

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует с федеральной общеобразовательной программе .

Содержание программы:

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
1	18.09.2024	«Горка с лесенками»	1	
2	25.09.2024	«Дорожки для Колобка»	1	
3	02.10.2024	«Лестница»	1	
4	09.10.2025	«Мебель для кукол»	1	
5	16.10.2024	«Кресло и диван»	1	
6	23.10.2024	«Мебель для кухни»	1	
7	30.10.2024	«По замыслу»	1	
8	06.11.2024	«Домик для Незнайки»	1	

9	13.11.2024	«Высокие и низкие ворота»	1	
10	20.11.2024	«Домик»	1	
11	27.11.2024	«По замыслу»	1	
12	04.12.2025	«Ворота»	1	
13	11.12.2024	«Грузовик»	1	
14	18.12.2025	«Домашние птицы»	1	
15	25.12.2024	«Фургон и грузовик»	1	
16	21.01.2025	«Магазин игрушек»	1	
17	29.01.2025	«Заборчик»	1	
18	05.02.2025	«Загон для лошадки»	1	
19	12.02.2025	«Высокий и низкий забор»	1	
20	19.02.2025	«Коврик»	1	
21	26.02.2025	«Домик и забор»	1	
22	05.03.2025	«Простой мост»	1	
23	12.03.2025	«Детский сад»	1	
24	19.03.2025	«По замыслу»	1	
25	26.03.2025	«Гараж»	1	
26	02.04.2025	«Улица»	1	
27	09.04.2025	«Разные мосты»	1	
28	16.04.2025	«Самолет»	1	
29	23.04.2025	«По замыслу»	1	
30	30.04.2025	«Аэродром».	1	
31	07.05.2025	«Лодочка»	1	
32	14.05.2025	«Мой дом»	1	
33	21.05.2025	«По замыслу»	1	
34	28.05.2025	«Наша улица»	1	
Итого: 34 занятия				

Материально- техническое обеспечение

В группе имеется, ноутбук, аудио-видео техника, магнитная доска,

Методическое обеспечение.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Е. В. Фешина «Лего-Конструирование в детском саду»

Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

[http://www/maam.ru/](http://www.maam.ru/)

[http://www/drofa.ru /](http://www/drofa.ru/)

<https://nsportal.ru>