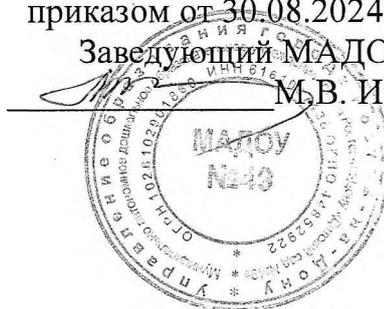


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа
к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений
в рамках реализации
Федеральной общеобразовательной программы
(дети 3-4 лет, вторая младшая группа № 12)

Авторы-составители:
Черкашин Ольга Сергеевна
Кожина Анна Сергеевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования, по направлению «Формирование элементарных математических представлений».

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных

математических представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Цели

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи:

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади (позади), справа-слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Принципы программы:

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Форма реализации:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю, в течение 15 минут.

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3-4лет.

Планируемые результаты:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- раскладывает несколько предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник;
- находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- различает левую и правую руки;
- определяет части суток.

Диагностика результативности:

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует федеральной общеобразовательной программе.

Содержание программы:

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
1	19.09.2024	Занятие №1. Закрепить умение называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11	1	
2	26.09.2024	Занятие №2. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12	1	
3	03.10.2024	Занятие №1. Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13	1	

4	10.10.2025	Занятие №2. Учить понимать слова один, много, ни одного. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 14	1	
5	27.10.2024	Занятие №3. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15	1	
6	24.10.2024	Занятие №4. Продолжить учить различать и называть круг и сравнивать круги по величине. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16	1	
7	31.10.2024	Занятие №1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 16	1	
8	07.11.2024	Занятие №2. Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17	1	
9	14.11.2024	Занятие №3. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18	1	
10	21.11.2024	Занятие №4. Закреплять умение находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19	1	
11	28.11.2024	Занятие №4. Продолжить учить различать круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19	1	

12	05.12.2025	Занятие №1. Упражнять находить один и много предметов в окружающей обстановке. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-20	1	
13	12.12.2024	Занятие №2. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20-21	1	
14	19.12.2025	Занятие №3. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21-22	1	
15	26.12.2024	Занятие №4. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22-24	1	
16	09.01.2025	Занятие №1. Учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать результат сравнения слова широкий-узкий, шире-уже. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23-24	1	
17	16.01.2025	Занятие №2. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24	1	
18	23.01.2025	Занятие №3. Познакомить с треугольником, учить разливать и называть фигуру. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 26	1	
19	30.01.2025	Занятие №3. Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с	1	

		квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27		
20	06.02.2025	Занятие №1. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28	1	
21	13.02.2025	Занятие №2. Познакомить с предметами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29	1	
22	20.02.2025	Занятие №3. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30	1	
23	27.02.2025	Занятие №4. Учить сравнивать предметы способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31	1	
24	06.03.2025	Занятие №1. Совершенствовать умение сравнивать круг, квадрат и треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33	1	
25	13.03.2025	Занятие №2.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34	1	

26	20.03.2025	Занятие №3. Закреплять умение различать части суток: день, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35	1	
27	27.03.2025	Занятие №4. Упражнять в различии названии геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36	1	
28	03.04.2025	Занятие №1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.37	1	
29	10.04.2025	Занятие №2. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38	1	
30	17.04.2025	Занятие №3. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 39	1	
31	24.04.2025	Занятие №4. Закреплять умение различать и называть время суток: утро, вечер. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 40	1	
32	15.05.2025	Занятие №1. Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги на, под, в и т.д. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41	1	
33	22.05.2025	Занятие №2. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И.А. Помораева, В.А. Позина	1	

		стр.42		
34	29.05.2025	Занятие №3. Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 42	1	
Итого: 34 занятия				

Методическое обеспечение.

Комплексные занятия по программе под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методические пособия: Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-я младшая группа.

Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: *Наглядно – дидактические пособия:*

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет», «Форма».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.maam.ru/>

[http://www.drofa.ru /](http://www.drofa.ru/)

<https://nsportal.ru>