

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

Утверждено
приказом от 30.08.2024 г. №79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 4-5 лет, средняя группа № 11)

*Авторы-составители:
Козубова Анастасия Дмитриевна
Пукалова Наталья Анатольевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

Цель: направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, 1 раз в неделю по 20 минут, соответственно расписанию, установленному ДОО.

Формы реализации: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Система работы включает:

НОД (занятия фронтальные),

Подгрупповые занятия,

Дидактические игры,

Проблемные ситуации,

Беседы, игровые упражнения.

Условия реализации рабочей программы

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой

выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- ✓ Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывают о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знают их характерные отличия;
- находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

Содержание программы

№ Темы	Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	04.09.24	Ознакомительное занятие. (мониторинг)	1	
2	11.09.24	Занятие №1 Сравнение по величине И.А.Помораева,В.А.Позина стр.12	1	
3	18.09.24	Занятие №2 Части суток. Сравнение двух групп предметов И.А.Помораева,В.А.Позина стр.13	1	
4	25.09.24	Занятие№3 Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине И.А.Помораева,В.А.Позина стр.14	1	
5	02.10.24	Занятие№4 Много, один, ни одного И.А.Помораева,В.А.Позина стр.15	1	

6	09.10.24	Занятие№1 Сравнение двух предметов по высоте. Равенство-неравенство И.А.Помораева,В.А. Позина стр.15	1	
7	16.10.24	Занятие№2 Вопрос: «Сколько?» Лево. Право. И.А. Помораева,В.А. Позина стр.17	1	
8	23.10.24	Занятие№3 Счет в пределах 3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.18	1	
9	30.10.24	Занятие№4 Ориентирование в пространстве .И.А.Помораева,В.А.Позина стр.19	1	
10	06.11.24	Занятие№1 Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник. И.А.Помораева,В.А. Позина стр.21	1	
11	13.11.24	Занятие№2 Число 4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.23	1	
12	20.11.24	Занятие№3 Счет до 4. Быстро, медленно. И.А.Помораева,В.А. Позина стр.24	1	
13	27.11.24	Занятие№4 Число 5 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.25	1	
14	04.12.24	Занятие№1 Сравнение предметов по двум признакам. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.28	1	
15	11.12.24	Занятие№2 Равенство и неравенство. И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 29	1	
16	18.12.24	Занятие№3 Цилиндр. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.31	1	
17	25.12.24	Занятие№4 Счет до 5. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.32	1	
18	15.01.25	Занятие№1 Далеко - близко И.А.Помораева,В.А.Позина стр.33	1	
19	22.01.25	Занятие№2 Сравнение трех предметов по величине. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.34	1	
20	29.01.25	Занятие№3 Закрепление пройденного материала. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.35	1	
21	05.02.25	Занятие№4 Ориентирование в пространстве и во времени И.А.Помораева,В.А.Позина стр.36	1	
22	12.02.25	Занятие№1 Сравнение трех предметов по ширине. И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 37	1	
23	19.02.25	Занятие№2 Сравнение 4-5 предметов по ширине. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.39	1	
24	26.02.25	Занятие№3 Части суток И.А.Помораева,В.А.Позина стр.40	1	
25	05.03.25	Занятие№4 Счет в пределах 5. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.42	1	
26	12.03.25	Занятие№1 Сравнение предметов по величине в пределах 5. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.43	1	

27	19.03.25	Занятие№2 Сравнение трех предметов по высоте. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.44	1	
28	26.03.25	Занятие№3 Сравнение 4-5 предметов по высоте. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.45	1	
29	02.04.25	Занятие№4 Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.46	1	
30	09.04.25	Занятие№1 Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.48	1	
31	16.04.25	Занятие№2 Вопросы «Сколько?» «Который по счету?» И.А.Помораева,В.А.Позина стр.49	1	
32	23.04.25	Занятие№3 Геометрические фигуры и формы предметов. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.50	1	
33	30.04.25	Занятие№4 Независимость счета от цвета и размера. И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 51	1	Повторение
34	07.05.25	Занятие№1 Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.52	1	Повторение
35	14.05.25	Занятие№2 Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.53	1	Повторение
36	21.05.25 28.05.25	Занятие№3, № 4 Закрепление программного материала. Ориентировка в пространстве и времени.И.А.Помораева и В.А.Позина стр.54	1	Повторение

Методическое обеспечение:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные ресурсы

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>