

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе МАДОУ № 49**  
**по конструированию из строительного материала**  
**в рамках реализации**  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**(дети 6-7 лет, подготовительная группа №10)**

*Авторы – составители:*  
Каранда Наталья Леонидовна  
Кокарева Татьяна Викторовна

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ №49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

### **Направленность:**

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **Цель:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Конструирование из строительного материала**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### **Конструирование из деталей конструкторов**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Принципы:**

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### Формы реализации:

Программа реализуется в следующих формах: групповой и индивидуальной продуктивной деятельности, проектной деятельности и детского дизайна, экспериментирования, решения познавательных задач, оформления выставки детского творчества, коллективной познавательно - исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности детей в центре "Конструирования".

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 6-7 летнего возраста – 30 минут один раз в неделю.

### Педагогическая диагностика

При реализации программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями.

### Содержание программы

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь (12, 26)	<b>Здания.</b> Занятие №1 «Схема Солнечной системы». Куцакова Л.В. Стр.16 Здания. Работа с иллюстрациями «Глобус планеты Формадос». Куцакова Л.В. стр.17 Здания. Занятие №2 «Портрет формадосца». Куцакова Л.В. стр.17 Здания. Работа с иллюстрациями «Здание». Куцакова Л.В. стр.20	
Октябрь (10, 24)	<b>Машины.</b> Занятие №1 «Машина» Куцакова Л.В. стр.25 Машины. Работа с иллюстрациями «Подбери детали для машины» Куцакова Л.В. стр.25 Машины. Занятие №2 «Раскрась детали» Куцакова Л.В. стр.27 Машины. Работа с иллюстрациями «Телепортация» Куцакова Л.В. стр.27	
Ноябрь (07, 21)	<b>Летательные аппараты.</b> Занятие №1 «Космическая станция» Куцакова Л.В. стр.30 Летательные аппараты. Работа с иллюстрациями «Космический корабль» Куцакова Л.В. стр.30 Летательные аппараты. Занятие №2 «Кубики» Куцакова Л.В. стр.30 Летательные аппараты. Работа с иллюстрациями «Инструменты» Куцакова Л.В. стр.30	

Декабрь (05, 19)	<b>Роботы.</b> Занятие№1 «Схема робота» Куцакова Л.В. стр33 Роботы. Занятие№2 «Почини робота».Куцакова Л.В. стр35 Роботы. Занятие№3 «Отыщи путь роботу» Куцакова Л.В. стр35 Роботы. Занятие№4 «Собери робота» Куцакова Л.В. стр35	
Январь (16, 30)	<b>Проекты городов.</b> Занятие№1 «Разгадай послание из космоса» Куцакова Л.В. стр38 Проекты городов. Работа с иллюстрациями «Морские раковины» Куцакова Л.В. стр40 Проекты городов. Занятие№2 «Драгоценные камни» Куцакова Л.В. стр40 Проекты городов. Работа с иллюстрациями «Построй город в пустыне» Куцакова Л.В. стр40	
Февраль (13, 27)	<b>Мосты.</b> Занятие№1 «Нарисуй схему моста по инструкции» Куцакова Л.В.стр42 Мосты. Работа с иллюстрациями «Плоское моделирование» Куцакова Л.В. стр42 Мосты. Занятие№2 «Знакомство с новым конструктором». Куцакова Л.В.стр43 Мосты. Работа с иллюстрациями «Схема для прибора» Куцакова Л.В.стр43	
Март (13, 27)	<b>Суда.</b> Занятие№1 «Определи созвездия» Куцакова Л.В.стр46 Суда. Работа с иллюстрациями «Корабль» Куцакова Л.В. стр46 Суда. Занятие№2 «Подводное судно». Куцакова Л.В. стр46 Суда. Работа с иллюстрациями «Регата» Куцакова Л.В. стр49	
Апрель (10, 24)	<b>Железные дороги.</b> Занятие№1 «Точки и линии» Куцакова Л.В.стр 50 Железные дороги. Работа с иллюстрациями «Три кольцевые железные дороги». Куцакова Л.В. стр51 Железные дороги. Занятие№2 «Первые механизмы» Куцакова Л.В. стр51 Железные дороги. Работа с иллюстрациями «Зубчатые передачи».Куцакова Л.В. стр52	
Май (08, 22)	<b>Творим и мастерим</b> (по замыслу) Занятие№1 «Составить именной кроссворд» Куцакова Л.В.стр54 Творим и мастерим (по замыслу) Занятие№2 «Произвести стыковку космических кораблей» Куцакова Л.В. стр55	

### Планируемые результаты:

К концу года дети должны:

- ✓ иметь представления о различных видах конструкторов.

- ✓ видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ иметь навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Конструирование из строительного материала**

- ✓ сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
  - ✓ определять детали для постройки, комбинировать; планировать процесс возведения постройки.
  - ✓ сооружать постройки, объединенные общей темой.

### **Конструирование из деталей конструкторов**

- ✓ создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ знать деревянный конструктор, детали которого крепятся штифтами.
- ✓ создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ создавать конструкции, объединенные общей темой.
- ✓ разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Методическое обеспечение:**

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Машины разных размеров и конфигураций.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор "Лего".

Образцы построек разной сложности.

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.).

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Схемы последовательного изготовления построек, поделок.