

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от 30.08.2024 года №79
Заведующий МАДОУ №49
Игнатъева М.В.



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по познавательному развитию
«Ознакомление с природой в детском саду»
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 10)

Авторы-составители:
Каранда Наталья Леонидовна
Кокарева Татьяна Викторовна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
 - Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
 - Устав МАДОУ № 49
 - Основная образовательная программа МАДОУ № 49

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Ознакомление с природой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих целей и задач:

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ **Конкретизировать** представления детей об условиях жизни комнатных Растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ **Расширять и систематизировать** знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ **Продолжать** знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- ✓ **Расширять** знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ **Расширять** представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- ✓ **Учить** различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ **Развивать** интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ **Учить** обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ **Формировать** представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ **Закреплять** умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ **Объяснить** детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ **Учить** устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ **Подвести** детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ **Закреплять** умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ **Оформлять** альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.);

пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);

- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественное чтение и др.).

- Самостоятельная деятельность детей.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением природных явлений, животных и т.д.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми.

Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания; самостоятельное рассматривание книг детьми.

ИКТ: Мультимедийные презентации об окружающем мире.

Прогнозируемые результаты

Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирует первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. Осознает, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Обладает умением правильно вести себя в природе. Учитя любить природу и беречь ее.

Содержание: Ознакомление с природой.

1 полугодие

Дата	Тема	Часы	Примечание
16.09.2024	Занятие №1 «Дары осени» Соломенникова О.А. стр33	1	
30.09.2024	Занятие №2 «Почва и подземные обитатели» Соломенникова О.А. стр34	1	
14.10.2024	Занятие №3 «4 октября Всемирный день защиты животных.» Соломенникова О.А. стр37	1	
28.10.2024	Занятие №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Соломенникова О.А. стр38	1	
11.11.2024	Занятие №5 «Птицы нашего края» Соломенникова О.А. стр40	1	
25.11.2024	Занятие №6 «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Соломенникова О.А. стр43	1	
09.12.2024	Занятие №7 «Животные зимой» Соломенникова О.А. стр45	1	
23.12.2024	Занятие №8 «Животные водоемов, море океанов» Соломенникова О.А. стр48	1	

II полугодие

20.01.2025	Занятие №9 «11 января – день заповедников и национальных парков» Соломенникова О.А. стр50	1	
03.02.2025	Занятие №10 «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» Соломенникова О.А. стр 53	1	
17.02.2025	Занятие №11 «Служебные собаки» Соломенникова О.А. стр55	1	

03.03.2025	Занятие №12 «Огород на окне» Соломенникова О.А.стр57	1	
17.03.2025	Занятие №13 «Полубуйся: весна наступает» Соломенникова О.А.стр58	1	
31.03.2025	Занятие №14 «22 марта –Всемирный день водных ресурсов» Соломенникова О.А.стр61	1	
14.04.2025	Занятие №15 «Знатоки природы» Соломенникова О.А.стр63	1	
28.04.2025	Занятие №16 «22 апреля – всемирный день Земли» Соломенникова О.А.стр65	1	
12.05.2025	Занятие №17 «Прохождение экологической тропы» Соломенникова О.А.стр66	1	
26.05.2025	Занятие №18 «Цветочный ковер» Соломенникова О.А.стр69	1	
Итого 18		часов	

Методическая литература:

«Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.

О.А. Соломенникова.

Художественная литература:

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К.Чуковский «Тараканище».
4. А.С.Пушкин «Сказки».
5. М.Л.Михайлов «Два Мороза»
6. К.Ушинский «Четыре желания».
7. В.Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».

Познавательная (вспомогательная литература):

Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

Справочная литература:

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

Художественная литература:

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю.А «Времена года»