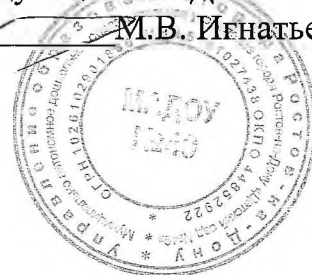


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. №79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 6-7 лет, подготовительная группа №10)**

*Авторы-составители:*  
Каранда Наталья Леонидовна.  
Кокарева Татьяна Викторовна.

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

### Направленность:

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Система работы направлена на овладение дошкольниками способами и приемами познания, помогает применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

**Цель:** Направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

### Задачи:

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, и знаком отношения равно.
- Учить считать по заданной мере. Когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предмета и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладони. Познакомить с весами. Развивать представления о том, что результаты измерения зависят от величины условной меры. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, классифицировать, группировать по признакам. Моделировать геометрические фигуры; конструировать по словесному описанию. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе. Познакомить с планом, схемой, картой. Дать элементарные представления о времени.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

**Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,

- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

### **Условия реализации:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
  - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Планируемые результаты:** Ребёнок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого, правильно определяет название частей; сравнивает полученные результаты и делает вывод. Справляется с заданием, не допуская ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа. Умеет «Читать» простую схему, способ и последовательность действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

### Содержание программы

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	примечания
1.	<b>16.09.24</b>	Занятие 1. «Множества».И.А. Помораева стр.17.	1	
2.	<b>18.09.24</b>	Занятие 2. «Счет в пределах 5». И.А. Помораева стр.18-20.	1	
3.	<b>23.09.24</b>	Занятие 3. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 20-21.	1	
4.	<b>25.09.24</b>	Занятие 4. «Сравнение». И.А. Помораева стр.21-24.	1	
5.	<b>30.09.24</b>	Занятие 5. «Цифра 4». И.А. Помораева стр.24-25.	1	
6.	<b>02.10.24</b>	Занятие 6. «Состав числа 6». И.А. Помораева стр. 25-26	1	
7.	<b>07.10.24</b>	Занятие 1. «Состав числа 6» И.А. Помораева стр.27-30	1	
8.	<b>09.10.24</b>	Занятие 2. «Состав 7 и 8». Помораева И.А. стр.30-32	1	
9.	<b>14.10.24</b>	Занятие 3. Дни недели». И.А. Помораева стр. 32-33	1	
10.	<b>16.10.24</b>	Занятие 4. «Состав числа 9». И.А. Помораева стр.34-35	1	
11.	<b>21.10.24</b>	Занятие 5. «Вес». И.А. Помораева стр. 36-38	1	
12.	<b>23.10.24</b>	Занятие 6. «Состав числа 10». И. А. Помораева стр38-41	1	
13.	<b>28.10.24</b>	Занятие 7. «Многоугольники». И.А. Помораева стр.41-44	1	
14.	<b>30.10.24</b>	Занятие 8 «Месяцы». И.А. Помораева стр.44-46	1	
15.	<b>06.11.24</b>	Занятие 1 «Вес». И.А. Помораева стр46-48	1	
16.	<b>11.11.24</b>	Занятие 2 «Второй десяток». И.А.Помораева стр. 48-51	1	
17.	<b>13.11.24</b>	Занятие 3 «Условная мера». И.А. Помораев а стр.51-53	1	
18.	<b>18.11.24</b>	Занятие 4. «Ориентировка на листе». И.А.Помораева стр. 54-55	1	
19.	<b>20.11.24</b>	Занятие 5. «Обратный счет». И.А. Помораева стр. 55-58	1	
20.	<b>25.11.24</b>	Занятие 6. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр58-61	1	

21.	<b>27.11.24</b>	Занятие 7. «Длина и ширина». И.А. Помораева стр. 61-64	1	
22.	<b>02.12.24</b>	Занятие 8. «Величина предмета». И.А. Помораева стр.64-67	1	
23.	<b>04.12.24</b>	Занятие 1. «Деньги». И.А. Помораева стр67-69	1	
24.	<b>09.12.24</b>	Занятие 2. «Время». И.А. Помораева стр.69-71	1	
25.	<b>11.12.24</b>	Занятие 3. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 71-73	1	
25	<b>16.12.24</b>	Занятие 4 . «Время». И.А. Помораева стр. 73-74	1	
26	<b>18.12.24</b>	Занятие 5. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 76-77	1	
27	<b>23.12.21</b>	Занятие 6. «Время». И.А. Помораева стр. 78-80	1	
28	<b>25.12.24</b>	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 80—83	1	
29	<b>13.01.25</b>	Занятие 8. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 83-85	1	
30	<b>15.01.25</b>	Занятие 9. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 83—85	1	
31	<b>20.01.25</b>	Занятие 10. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 83-85	1	
32	<b>22.01.25</b>	Занятие 1. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 75-73	1	
33	<b>27.01.25</b>	Занятие 2. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр.88-90	1	
34	<b>29.01.25</b>	Занятие 3. «Условная мера». И.А. Помораева стр. 90-93	1	
35	<b>03.02.25</b>	Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 93-94	1	
36	<b>05.02.25</b>	Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 95-96	1	
37	<b>10.02.25</b>	Занятие 6. «Счѐт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 96-98	1	
38	<b>12.02.25</b>	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 98-100	1	
39	<b>17.02.25</b>	Занятие 8. «Части суток». И.А. Помораева стр. 100-101	1	
40	<b>19.02.25</b>	Занятие 1. «Длина отрезков». И.А. Помораева стр. 101-103	1	
41	<b>24.02.25</b>	Занятие 2. «Месяцы». И.А. Помораева стр. 103-106	1	
42	<b>26.02.25</b>	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 106-109	1	
43	<b>03.03.25</b>	Занятие 4. «Вес». И.А. Помораева стр. 109-111	1	
44	<b>05.02.25</b>	Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 111-113	1	

45	<b>10.03.25</b>	Занятие 6 «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 114-116	1	
46	<b>12.03.25</b>	Занятие 7. «Ориентир в пространстве». И.А. Помораева стр. 116-118	1	
47	<b>17.03.25</b>	Занятие 8. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 118-119	1	
48	<b>19.03.25</b>	Занятие 1. «Время». И.А. Помораева стр. 120-122	1	
49	<b>24.03.25</b>	Занятие 2. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 123-125	1	
50	<b>26.03.25</b>	Занятие 3. «Длина предметов». И.А. Помораева стр. 126-128	1	
51	<b>31.03.25</b>	Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 128-130	1	
52	<b>02.04.25</b>	Занятие 5. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 130-132	1	
53	<b>07.04.25</b>	Занятие 6. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 132-134	1	
54	<b>09.04.25</b>	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 134-137	1	
55	<b>14.04.25</b>	Занятие 8. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 136-137	1	
56	<b>16.04.25</b>	Занятие 1. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 138-140	1	
57	<b>21.04.25</b>	Занятие 2. «Дни недели ,месяцы, времена года». И.А. Помораева стр. 140-143	1	
58	<b>23.04.25</b>	Занятие 3. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 143-145	1	
59	<b>28.04.25</b>	Занятие 4. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 145-147	1	
60	<b>30.04.25</b>	Занятие 5. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 147-149	1	
61	<b>05.05.25</b>	Занятие 6. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 149-151	1	
62	<b>07.05.25</b>	Занятие 7. «Обратный счёт». И.А. Помораева стр. 151-153	1	
63	<b>12.05.25</b>	Занятие 8. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 153-155	1	
64	<b>14.05.25</b>	Занятие 1. «Количество и счёт». И.А. Помораева стр.156	1	
65	<b>19.05.25</b>	Занятие 2. «Величина». И.А. Помораева стр.157	1	
66	<b>21.05.25</b>	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр.157	1	
67	<b>26.05.25</b>	Занятие 4. «Ориентировка во времени». И.А. Помораева стр. 158	1	
68	<b>28.05.25</b>	Занятие 5. «Величина» И.А. Помораева стр. 160	1	

## **Методическое обеспечение**

### ***Методические пособия:***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».