

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
Приказом от 30.08.2024г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



**Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по подготовке к обучению грамоте**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 10)

Авторы-составители:

Каранда Наталья Леонидовна
Кокарева Татьяна Викторовна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
 - Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
 - Устав МАДОУ № 49
 - Основная образовательная программа МАДОУ № 49

Направленность: Обучение грамоте.

Цель:

- помочь детям освоить представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;
- проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух- трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове;
- учить различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
- развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Задачи:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); учить правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
- формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только

единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы составляет 36 (академических часа).

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. 4

Формы реализации.

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты

собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Знает, что звуки бывают гласными, согласными (твердыми и мягкими).
- Знает, что речь состоит из предложений, слов, звуков.
- Умеет употреблять термины «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- Умеет составлять схему звукового состава слова с помощью фишек.
- Умеет членить предложение на слова, из ряда слов составлять предложения;
- Умеет называть слова с заданными звуками;
- Умеет проводить звуковой анализ трех – и четырехзвуковых слов;
- Умеет делить слова на слоги, выделять из слогов звуки.
- Имеет представление об ударении

Материал: методическая литература, дидактический-наглядный материал, игрушки, картины-схемы и полоски-схемы звукового состава слов, фишки-карточки, указка, предметные картинки, фишки или мелкие игрушки для награждения детей в играх.

Содержание программы

Дата	№ з-я	Тема	Кол-во часов	Примечание
03.09.24	1.Звуковой анализ слова <i>книга</i>	Учить детей проводить анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. 2. Игра с заданиями. 3. Работа с предложением. 4. Игра «Назови слово». Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.80	1	
10.09.24	2. Звуковой анализ слова <i>газета</i>	Учить детей проводить анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение	1	

		определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками. 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Назови пару» (в кругу с мячом). 4. Работа над предложением. 5. Игра «Назови слова». Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.82		
17.09.24	3.Звуковой анализ слова <i>кран</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А ; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 1. Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук» 2. Звуковой анализ слова Алена. 3. Работа над предложением. 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.83	1	
24.09.24	4.Звуковой анализ слова <i>мяч</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложение о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками. 1. Ра бота над предложением. 2. Звуковой анализ слов. 3.Исправь ошибку. 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.84	1	
01.10.24	5. Звуковой анализ слова <i>лягушка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука – «йа» ; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели. 1. Работа над предложением. 2. Игра с заданиями. 3. Звуковой анализ слова <i>Яша</i> . 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.85	1	
08.10.24	6. Звуковой анализ слов <i>роза, мясо</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели. 1. Работа с предложением. 2. Звуковой анализ	1	

		слова <i>Оля</i> . 3. Игра «Кто внимательней» 4. Игра «Назови слова» » Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.87		
15.10.24	7.Звуковой анализ слова <i>полка</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 1. Работа над предложением. 2. Игра с заданиями. 3. Звуковой анализ слова <i>свёкла</i> . 4. Игра «Кто внимательней». 5. Игра «Назови слово». Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.88	1	
22.10.24	8. Звуковой анализ слова <i>терка, ёлка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 1. Работа над предложением. 2. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.89	1	
29.10.24	9. Звуковой анализ слов <i>груша и сумка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <i>у, У</i> . учить составлять предложения из трех слов соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. 1. Работа над предложением 2. Игра «Кто внимательный» 3. Игра «Назови слова». Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.90	1	
05.11.24	10. Звуковой анализ слов <i>лук, люк, утюг</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <i>ю</i> и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. 1. Работа над предложением. 2. Игра «Кто внимательный» 3. Игра «Назови слова»	1	

		Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.91		
12.11.24	11. Звуковой анализ слов <i>юла, Юра, клюв</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – « йу »; учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 1. Работа над предложением. 2. Игра «Назови слова» » Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.93	1	
19.11.24	12. Звуковой анализ слов <i>рыба, шар, мышка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы ; учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 1. Работа над предложением. 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.94	1	
26.11.24	13. Звуковой анализ слов <i>мишка, игрушка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 1. Игра «Кто внимательный» 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.95	1	
03.12.24	14. Звуковой анализ слов <i>эхо, люстра</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э ; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 1. Игра «Кто внимательный» 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Назови слова». Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.96	1	
10.12.24	15. Звуковой анализ слов <i>лес, белка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; учить	1	

		детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 1. Работа над предложением. 2. Игра «Кто внимательный». 3. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.97		
17.12.24	16. Звуковой анализ слов <i>ель, Емеля</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква <i>е</i> может обозначать два звука – «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 1. Игра с заданиями. 2. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.98	1	
24.12.24	17. Звуковой анализ слова <i>речка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей словоизменению; учить составлять предложение из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Игра «Кто внимательный». 2. Словоизменение. 3. Работа над предложением. 4. Игра с заданиями. 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.99	1	
14.01.25	18. Звуковой анализ слова <i>гайка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Упражнения в назывании ударного гласного звука. 2. Словоизменение. 3. Игра с заданиями. 4. Работа над предложением. 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.102	1	
21.01.25	19. Звуковой анализ слова <i>мячик</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Игра «Кто внимательный» 2. Словоизменение. 3. Работа с предложением. 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.103	1	

28.01.25	20. Звуковой анализ слов <i>зима, море, гуси, пуля</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками. 1. Работа с предложением.2. Словоизменение. 3. Игра «Назови слова со звуком «б». Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.104	1	
04.02.25	21. Звуковой анализ слов <i>лента, мишка, почта, пушка</i>	Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; 1. Игра «Назови пару» 2. Словоизменение. 3. Работа над предложением 4. Игра «Назови слова со звуком «п» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.106	1	
11.02.25	22. Звуковой анализ слов <i>мама, мимо</i>	Познакомить детей с буквой <i>м</i> и тем, что она обозначает звуки « <i>м</i> » и « <i>мь</i> »; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i> .1. Игра «Назови слова со звуком « <i>м</i> » 2. Чтение слогов с буквой <i>м</i> . 3. Чтение текста. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.107	1	
18.02.25	23. Звуковой анализ слова <i>Нина</i>	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой <i>н</i> и тем, что она может обозначать звуки « <i>н</i> » и « <i>нь</i> »; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами <i>м</i> и <i>н</i> ; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Работа с предложением. 2. Игра «Назови слова со звуком « <i>нь</i> » 3. Чтение слогов. 4. Чтение текста. 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.108	1	
25.02.25	24. Звуковой анализ слов <i>Марина, нора</i>	Познакомить детей с буквой <i>р</i> и тем, что она обозначает звуки « <i>р</i> » и « <i>рь</i> »; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <i>р</i> ; закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил	1	

		написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Упражнения в назывании ударного гласного звука. 2. Игра «Назови слова» 3. Чтение слогов 4. Чтение текста 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.109		
04.03.25	25. Звуковой анализ слов <i>Лена, луна</i>	Познакомить детей с буквой <i>л</i> и тем, что она обозначает звуки « <i>л</i> » и « <i>ль</i> »; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <i>л</i> ; закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 1. Работа с предложением 2. Чтение слогов 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.110	1	
11.03.25	26. Звуковой анализ слов <i>Галя, ноги</i>	Познакомить детей с буквой <i>г</i> и <i>Г</i> и тем, что она обозначает звуки « <i>г</i> » и « <i>гь</i> »; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 1. Выкладывание предложения 2. Дети называют слова со звуком « <i>г</i> » 3. Чтение слогов 4. Чтение текста 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.52	1	
18.03.25	27. Звуковой анализ слов <i>Кира, кукла, яма</i>	Познакомить детей с буквой <i>к</i> и <i>К</i> . Рассказать, что буква <i>к</i> обозначает звуки « <i>к</i> » и « <i>кь</i> »; учить детей выкладывать предложение в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука (« <i>й</i> », « <i>а</i> » в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. 1. Выкладывание предложения. 2. Игра «Назови слова со звуком « <i>к</i> » 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.113	1	
25.03.25	28. Звуковой анализ слова <i>юла</i>	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить выкладывать предложение с применением	1	

		известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. 1. Выкладывание предложения. 2. Игра с заданиями 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.114		
01.04.25	29. Звуковой анализ слова <i>ёлка</i>	Познакомить детей с буквой с и С и тем, что она обозначает звуки «с» и «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. 1. Выкладывание предложения 2. Игра с заданиями 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова с ударным гласным звуком «о» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.115	1	
08.04.25	30. Звуковой анализ слова <i>ели</i>	Познакомить детей с буквой з и З и тем, что она обозначает звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение детей называть слова по модели. 1. Выкладывание предложения 2. Игра «Назови слова со звуком «з» 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.116	1	
15.04.25	31. Звуковой анализ слов <i>кошка, ушки</i>	Продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш , с правилом написания сочетания шш ; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Выкладывание предложения 2. Игра «Назови слова со звуком «ш» 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е.,	1	

		Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.117		
22.04.25	32. Звуковой анализ слов <i>жук, сажа</i>	Продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж,ж и правилами написания сочетания жи ; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Игра «Кто внимательный» 2. Выкладывание предложения 3. Игра «Назови слова со звуком «ж» 4. Чтение текста 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.118	1	
29.04.25	33. Звуковой анализ слов <i>Дима, Юра, дружба</i>	Познакомить детей с буквой д и Д и тем, что она обозначает звуки « д » и « дь »; продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтение детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Выкладывание предложения 2. Игры с заданиями 3. Игра «Назови слова со звуком « дь » 4. Чтение текста 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.120	1	
06.05.25	34. Звуковой анализ слов <i>тир,</i>	Познакомить детей с буквой т и Т и тем, что она обозначает звуки « т » и « ть »; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтение детей; учить называть слова с заданными звуками. 1. Проставление ударения в напечатанных словах 2. Игра с заданиями 3. Игра «Назови слова со звуком « т » 4. Чтение текста 5. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.121	1	
13.05.25	35. Звуковой анализ слов <i>мел, мель</i>	Познакомить с буквой ь ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтение детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 1. Проставление ударения 2. Чтение текста. 3. Игра -загадка. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.122	1	
20.05.25	36. Звуковой анализ слов <i>угол, уголь</i>	Закрепить знания детей о ь ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать	1	

		навык чтение детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 1. Игра с заданиями. 2. Чтение текста. 3. Игра-загадка. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.62		
27.05.25	37. Звуковой анализ слов <i>плот, плуг</i>	Познакомить с буквами <i>П, п</i> и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтение детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. 1. Игра «Назови слова» 2. Выкладывание предложения 3. Чтение текста 4. Игра «Назови слова» Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. стр.125	1	

Методическое обеспечение:

Методические пособия:

Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте. Старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет.

Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». Издательство «Просвещение» 1974г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» составляем рассказ по серии картинок. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» речевая моторика, речевое дыхание, дикция. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Издательство Литур 2013г

Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Издательство Детство-Пресс 2020г.

Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы., Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. Издательство Детство-Пресс 2019.

Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «С» и «С'». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ч» и «Щ». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Л» и «Л'». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ж» и «Ш». Москва 2019г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.detskiy-mir.net/> - Электронный портал «Детский мир»

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал

Наглядно-дидактические пособия:

Картины-схемы, полоски-схемы звукового состава слов, предметные картинки.