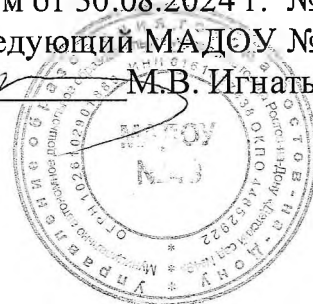


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи**

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 10)

Авторы-составители:

Каранда Наталья Леонидовна
Кокарева Татьяна Викторовна

г. Ростов –на- Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

Направленность: «Речевое развитие» предполагает развитие желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Приобщение дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры, отношение к труду, знаниям, морали, искусству. Понимать объяснения педагога и отражать в речи полученные знания.

Цель: Овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, а так же развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение нормами речи.

Задачи:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение согласовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда. Потому что, если бы и т. д.). Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между

воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- художественную литературу,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ тем	Дата	тема	Объем в часах	примечания
1.	13.09.24	Занятие №1 «Подготовишки» В. В. Гербова стр.19-20	1	
2.	20.09.24	Занятие №2 «Летние истории.» В.В. Гербова стр.20-21	1	
3.	27.09.24	Занятие №3 «Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.21-22	1	
4.	04.10.24	Занятие №1 «Лексико-грамматические упражнения» В. В. Гербова стр.26-27	1	

5.	11.10.24	Занятие№4 Русские народные сказки В.В. Гербова стр.30-31	1	
6.	18.10.24	Занятие№6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я-вам, вы-мне»В.В. Гербова стр.32-33	1	
7.	25.10.24	Занятие№8 Небылицы-перевертыши В.В. Гербова стр. 34-35	1	
8.	01.11.24	Занятие№2 Осенние мотивы В.В. Гербова стр. 36-37	1	
9.	08.11.24	Занятие№3 Звуковая культура речи. Работа над предложением В.В. Гербов астр.37-38	1	
10.	15.11.24	Занятие№3 «Лексико- грамматические упражнения.» В.В. Гербова стр.40-41	1	
11.	22.11.24	Занятие№6 Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» В.В. Гербова стр.41	1	
12.	29.11.24	Занятие№8 Первый снег. Заучивание наизусть стих-я А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В. Гербова стр.42-44	1	
13.	06.12.24	Занятие№2Работа с иллюстрированными изданиями сказок В.В. Гербова стр.45-46	1	
14.	13.12.24	Занятие№4 Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В. Гербова стр.47-48	1	
15.	20.12.24	Занятие№ Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.46-47	1	
16.	27.12.24	Занятие№ 7Лексические игры и упражнения В.В. Гербов астр. 49-51	1	
17.	10.01.25	Занятие№1 «Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54	1	
18.	17.01.25	Занятие№3 Творческие рассказы детей. В.В. Гербова стр.55	1	
19.	24.01.25	Занятие№5 Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова стр.56-57	1	
20.	31.01.25	Занятие№6 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев.» В.В. Гербова стр.57-58	1	
21.	07.02.25	Занятие№1Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка.» В.В. Гербова стр.58	1	
22.	14.02.25	Занятие№3 Работа по сюжетной картине В.В. Гербова стр. 59-60	1	
23.	21.02.25	Занятие№5 «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.61-62	1	
24.	28.02.25	Занятие№6 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» В.В. Гербова стр. 62	1	
25.	07.03.25	Занятие№1Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербов астр.63-64	1	
26.	14.03.25	Занятие№3 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова стр.65-66	1	
27.	21.03.25	Занятие№6 «Весна идёт, весне дорогу!» В.В. Гербова стр.68-70	1	

28.	28.03.25	Занятие№8 Чтение былины «Садко» В.В. Гербова стр.71	1	
30.	04.04.25	Занятие№2 «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.71-72	1	
31.	11.04.25	Занятие№3 Сочиняем сказку про Золушку В.В. Гербова стр.72-73	1	
32.	18.04.25	Занятие№4 Рассказы по картинкам В.В. Гербова стр.73-74	1	
33.	25.04.25	Занятие№7 Сказки Г.Х.Андерсена В.В. Гербова стр.76	1	
34.	02.05.25	Занятие№1 Заучивание стих-я З.Александровой «Родина» В.В. Гербова стр.76-78	1	
35.	16.05.25	Занятие№3 Весенние стихи. В.В. Гербова стр.79	1	
36.	23.05.25	Занятие№4 «Беседа о книжных иллюстрациях» Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова стр.79-80	1	

Методическое обеспечение

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.

Серия «рассказы по картинкам.»

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Электронные ресурсы.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).