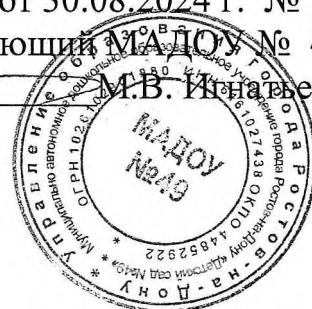


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

Утверждено  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатова



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 4-5 лет, средняя группа № 9)**

*Авторы-составители:  
Лавриненко Екатерина Михайловна  
Шубкина Елена Александровна*

г. Ростов-на-Дону  
2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений, понимания того,

что человек – часть природы., что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.

**Задачи:** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, весу. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

### **Принципы:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** составляет 18 (академических) часов, 1 раз в неделю по 20 минут.

### **Формы реализации программы:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Система работы включает:

НОД (занятия)

беседы,

наблюдения,

игровые занятия, проблемные ситуации,

элементарные опыты,

экскурсии,

чтение познавательной и художественной литературы,

использование инновационных методов: метод проектов, метод экспериментирования, модульный метод, метод интеграции.

### **Условия реализации рабочей программы:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию - делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты:**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

К концу года дети должны уметь:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### Содержание программы

№ Темы	Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
1	<b>06.09.2024</b>	«Расскажи о любимых предметах» О.В. Дыбина, стр.18	<b>1</b>	
2	<b>20.09.2024</b>	«Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина, стр.21	<b>1</b>	
3	<b>04.10.2024</b>	«Мои друзья.» О.В.Дыбина, стр.24	<b>1</b>	
4	<b>18.10.2024</b>	«Петрушка идет рисовать.» О.В Дыбина, стр.26	<b>1</b>	
5	<b>01.11.2024</b>	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.» О.В. Дыбина, стр.27	<b>1</b>	
6	<b>15.11.2024</b>	«Петрушка физкультурник». О.В.Дыбина, стр.28	<b>1</b>	
7	<b>29.11.2024</b>	Целевая прогулка «Что такое улица». О.В.Дыбина, стр.31	<b>1</b>	
8	<b>13.12.2024</b>	«Узнай все о себе, воздушный шарик.» О.В. Дыбина, стр.33	<b>1</b>	
9	<b>27.12.2024</b>	«Замечательный врач.» О.В. Дыбина, стр.34	<b>1</b>	
10	<b>10.01.2025</b>	«В мире стекла.» О.В.Дыбина, стр. 36	<b>1</b>	
11	<b>24.01.2025</b>	«Наша армия.» О.В. Дыбина, стр.37	<b>1</b>	

12	<b>07.02.2025</b>	«В мире пластмассы.» О.В. Дыбина,стр.40	<b>1</b>	
13	<b>21.02.2025</b>	«В гостях у музыкального руководителя.» О.В. Дыбина, стр.41	<b>1</b>	
14	<b>07.03.2025</b>	«Путешествие в прошлое кресла.» .О.В.Дыбина,стр.43	<b>1</b>	
15	<b>21.03.2025</b>	«Мой город.» О.В. Дыбина,стр.46	<b>1</b>	
16	<b>04.04.2025</b>	«Путешествие в прошлое одежды.» О.В.Дыбина,стр.48	<b>1</b>	
17	<b>18.04.2025</b>	«Наш любимый плотник.» О.В.Дыбина,стр.49	<b>1</b>	
18	<b>23.05.2025</b>	Диагностическое занятие№1	<b>1</b>	

### **Методическое обеспечение:**

#### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Электронные ресурсы**

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>