

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

Утверждено  
приказом от 30.08.2024 г. №79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатова



**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 4-5 лет, средняя группа № 9)**

*Авторы-составители:  
Лавриненко Е.М.  
Шубкина Е.А.*

г. Ростов-на-Дону  
2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

**Цель:** направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

### Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Объем программы** составляет 36 (академических) часов, 1 раз в неделю по 20 минут, соответственно расписанию, установленному ДОО.

**Формы реализации:** Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Система работы включает:

НОД (занятия фронтальные),

Подгрупповые занятия,

Дидактические игры,

Проблемные ситуации,

Беседы, игровые упражнения.

### **Условия реализации рабочей программы**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера

психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- ✓ Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- ✓ Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

#### **Планируемые результаты:**

- Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывают о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знают их характерные отличия;
- находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

#### **Содержание программы**

<b>№ Темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>04.09.24</b>	Занятие №1 Сравнение по величине И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12	<b>1</b>	
2	<b>11.09.24</b>	Занятие №2 Части суток. Сравнение двух групп предметов И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13	<b>1</b>	
3	<b>18.09.24</b>	Занятие №3 Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14	<b>1</b>	

4	<b>25.09.24</b>	Занятие№4 Много, один, ни одного И.А.Помораева,В.А.Позина стр.15	<b>1</b>	
5	<b>02.10.24</b>	Занятие№1 Сравнение двух предметов по высоте.Равенство-неравенство И.А.Помораева,В.А.Позина стр.15	<b>1</b>	
6	<b>09.10.24</b>	Занятие№2Вопрос: «Сколько?»Левое. Правое. И.А. Помораева,В.А.Позина стр.17	<b>1</b>	
7	<b>16.10.24</b>	Занятие№3 Счет в пределах 3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.18	<b>1</b>	
8	<b>23.10.24</b>	Занятие№4 Ориентирование в пространстве .И.А.Помораева,В.А.Позина стр.19	<b>1</b>	
9	<b>30.10.24</b>	Занятие№1Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.21	<b>1</b>	
10	<b>06.11.24</b>	Занятие№2 Число 4 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.23	<b>1</b>	
11	<b>13.11.24</b>	Занятие№3Счет до 4. Быстро, медленно. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.24	<b>1</b>	
12	<b>20.11.24</b>	Занятие№4Число 5 И.А.Помораева,В.А.Позина стр.25	<b>1</b>	
13	<b>27.11.24</b>	Занятие№1Сравнение предметов по двум признакам. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.28	<b>1</b>	
14	<b>04.12.24</b>	Занятие№2 Равенство и неравенство. И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 29	<b>1</b>	
15	<b>11.12.24</b>	Занятие№3Цилиндр. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.31	<b>1</b>	
16	<b>18.12.24</b>	Занятие№4Счет до 5. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.32	<b>1</b>	
17	<b>25.12.24</b>	Занятие№1Далеко - близко И.А.Помораева,В.А.Позина стр.33	<b>1</b>	
18	<b>15.01.25</b>	Занятие№2Сравнение трех предметов по величине. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.34	<b>1</b>	
19	<b>22.01.25</b>	Занятие№3Закрепление пройденного материала. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.35	<b>1</b>	
20	<b>29.01.25</b>	Занятие№4Ориентирование в пространстве и во времени И.А.Помораева,В.А.Позина стр.36	<b>1</b>	
21	<b>05.02.25</b>	Занятие№1 Сравнение трех предметов по ширине. И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 37	<b>1</b>	
22	<b>12.02.25</b>	Занятие№2 Сравнение 4-5 предметов по ширине. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.39	<b>1</b>	

23	<b>19.02.25</b>	Занятие№3Части суток И.А.Помораева,В.А.Позина стр.40	<b>1</b>	
24	<b>26.02.25</b>	Занятие№4Счет в пределах 5. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.42	<b>1</b>	
25	<b>05.03.25</b>	Занятие№1Сравнение предметов по величине в пределах 5. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.43	<b>1</b>	
26	<b>12.03.25</b>	Занятие№2Сравнение трех предметов по высоте. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.44	<b>1</b>	
27	<b>19.03.25</b>	Занятие№3Сравнение 4-5 предметов по высоте. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.45	<b>1</b>	
28	<b>26.03.25</b>	Занятие№4Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.46	<b>1</b>	
29	<b>02.04.25</b>	Занятие№1Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.48	<b>1</b>	
30	<b>09.04.25</b>	Занятие№2Вопросы «Сколько?» «Который по счету?» И.А.Помораева,В.А.Позина стр.49	<b>1</b>	
31	<b>2.04.25</b>	Занятие№3Геометрические фигуры и формы предметов. И.А.Помораева,В.А.Позина стр.50	<b>1</b>	
32	<b>16.04.25</b>	Занятие№4Независимость счета от цвета и размера. И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 51	<b>1</b>	
33	<b>23.04.25</b>	Занятие№1Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.52	<b>1</b>	Повторение
34	<b>30.04.25</b>	Занятие№2Закрепление пройденного материала И.А.Помораева,В.А.Позина стр.53	<b>1</b>	Повторение
35	<b>07.05.25</b>	Занятие№3 Закрепление программного материала.Ориентировка в пространстве и времени .И.А.Помораева и В.А.Позина стр.54	<b>1</b>	Повторение
36	<b>14.05.25</b>	Занятие№4 Закрепление программного материала.Ориентировка в пространстве и времени .И.А.Помораева и В.А.Позина стр.54	<b>1</b>	Повторение

**Методическое обеспечение:**

И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений». — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные ресурсы

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>

- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>