

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
Приказом от 30.08.2024г. №79
Заведующим МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



**Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ №49
По изобразительной деятельности (лепка)**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети от 5-6 лет, старшая группа №8)

Авторы-составители:
Дашко Мария Андреевна
Пашаева Мадина Нуровна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания.

ЦЕЛИ: развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- ✓ Знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- ✓ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- ✓ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- ✓ Учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- ✓ Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

- ✓ Продолжать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей.
- ✓ Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
- ✓ Закреплять навыки аккуратной лепки.
- ✓ Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

ПРИНЦИПЫ:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Объем программы составляет 18 (академических часов), занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Полхов-Майдан.

- Каргополь - народная игрушка.
- Дымковская игрушка.
- Хохлома.
- Гжель.

Пособия для детей:

Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись. Простые узоры и орнаменты. Узоры Северной Двины. Сказочная Гжель.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) изобразительная деятельность (лепка), Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. С Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез Москва. 2014

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Дата</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
25.09.24	«На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова, стр.29	1 час	
09.10.24	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова, стр.32 Т.С. Комарова, стр.29	1 час	
23.10.24	«Красивые птички» Т.С. Комарова, стр.37	1 час	
06.11.24	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова, стр.39	1 час	
20.11.24	«Козлик» Т.С. Комарова, стр.41	1 час	
04.12.24	«Олешек» Т.С. Комарова, стр.49	1 час	
18.12.24	«Котёнок» Т.С. Комарова, стр.56	1 час	
05.01.25	«Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова, стр.60	1 час	

29.01.25	«Снегурочка» Т.С. Комарова, стр.64	1 час	
12.02.25	«Зайчик» Т.С. Комарова, стр.67	1 час	
26.02.25	«Наши гости на новогоднем празднике» Т.С. Комарова, стр.68	1 час	
12.03.25	«Щенок» Т.С. Комарова, стр.74	1 час	
26.03.25	«Кувшинчик» Т.С. Комарова, стр.83	1 час	
09.04.25	«Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)» Т.С. Комарова, стр.86	1 час	
23.04.25	«Петух» Т.С. Комарова, стр.91	1 час	
07.05.25	«Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова, стр.95	1 час	
21.05.25	«Сказочные животные» Т.С. Комарова, стр.101	1 час	
ИТОГО:		18 часо в	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- лепить по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- лепить по представлению и с натуры, передавать форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми материалами и инструментами;