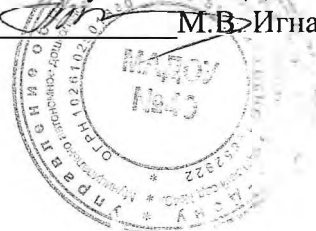


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. №79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В.Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по ознакомлению дошкольников с природой  
в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 7)**

*Авторы-составители:  
Шахкамян Виктория Николаевна  
Симинеско Татьяна Владимировна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**  
Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5477 от 13.08.2015г., серия 61Л01 № 0003107
- Образовательной программы МАДОУ № 49;
- Устава МАДОУ № 49.

## Направление «Познавательное развитие».

### Раздел Ознакомление с природой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих целей и задач:

**Цель:** Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

#### **Задачи:**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках,

травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- **Конкретизировать** представления детей об условиях жизни комнатных

Растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- **Расширять и систематизировать** знания о домашних, зимующих и перелетных

птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- **Продолжать** знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- **Расширять** знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- **Расширять** представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- **Учить** различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- **Развивать** интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- **Учить** обобщать и систематизировать представления о временах года.
- **Формировать** представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- **Закреплять** умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- **Объяснить** детям, что в природе все взаимосвязано.
- **Учить** устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- **Подвести** детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- **Закреплять** умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- **Оформлять** альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик

с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### Принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **Формы работы с детьми**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);

- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественное, чтение и др.).

- Самостоятельная деятельность детей.

### **Организационные условия**

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 25 мин. соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка. Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

#### **В совместной деятельности проводится:**

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок.

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: « Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», « Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением природных явлений, животных и т.д.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми.

Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания; самостоятельное рассматривание книг детьми.

**ИКТ:** Мультимедийные презентации об окружающем мире.

### **Прогнозируемые результаты**

Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирует первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. Осознает, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Обладает умением правильно вести себя в природе. Учится любить природу и беречь ее.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик рекомендуемых ФОП.

### **2. Содержание: Ознакомление с природой.**

Дата	Тема	Часы	Примечание
01.09-15.09.2024	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
20.09.2024	Дары осени	1	
04.10.2024	Почва и подземные обитатели	1	
18.10.2024	4 октября Всемирный день защиты животных.	1	
01.11.2024	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	1	
15.11.2024	Птицы нашего края	1	
29.11.2024	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1	
13.12.2024	Животные зимой	1	
27.12.2024	Животные водоемов, море океанов	1	

### II полугодие

17.01.2025	11 января – день заповедников и национальных парков	1	
31.01.2025	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1	
14.02.2025	Служебные собаки	1	
28.02.2025	Огород на окне	1	
14.03.2025	Полюбуйся: весна наступает	1	
28.03.2025	22 марта –Всемирный день водных ресурсов	1	
11.04.2025	Знатоки природы	1	
25.04.2025	22 апреля – всемирный день Земли	1	
16.05.2025	Прохождение экологической тропы	1	
30.05.2025	Цветочный ковер	1	
19.05.-30.05.2025	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
Итого 18		часов	

### 3. Методическая литература:

1. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.

О.А. Соломенникова.

#### Художественная литература:

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К.Чуковский «Тараканище».
4. А.С.Пушкин «Сказки».
5. М.Л.Михайлов «Два Мороза»
6. К.Ушинский «Четыре желания».
7. В.Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».

**Познавательная (вспомогательная литература):**

3. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

**Справочная литература:**

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»

**Художественная литература:**

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю.А «Времена года»

**Познавательная (вспомогательная литература):**

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

**Электронные ресурсы:**

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>