

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. №79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 7)

*Авторы-составители:
Шахкамян Виктория Николаевна
Симинеско Татьяна Владимировна*

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

Устав МАДОУ № 49.

Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Система работы направлена на овладение дошкольниками способами и приемами познания, помогает применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Цель: направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

Задачи:

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а

также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

-Знакомить с числами второго десятка.

-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число.

-Знакомить с составом чисел в пределах 10.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, и знаком отношения равно.

-Учить считать по заданной мере. Когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

–Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предмета и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладони. Познакомить с весами. Развивать представления о том, что результаты измерения зависят от величины условной меры. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, классифицировать, группировать по признакам. Моделировать геометрические фигуры; конструировать по словесному описанию. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе. Познакомить с планом, схемой, картой. Дать элементарные представления о времени.

Принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
- Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 27. условия для свободного выбора деятельности;
 28. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 29. поддержка детской инициативы;
 30. создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

- Самостоятельная деятельность детей;
- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты: Ребёнок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого, правильно определяет название частей; сравнивает полученные результаты и делает вывод. Справляется с заданием, не допуская ни одной ошибки; знает не только текущий месяц но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа. Умеет «Читать» простую схему, способ и последовательность действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Содержание программы

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	примечания
	01.09.24	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
	15.09.04	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
1.	17.09.24	Занятие 1. «Множества».И.А. Помораева стр.17.	1	
2.	19.09.24	Занятие 2. «Счет в пределах 5». И.А. Помораева стр.18-20.	1	
3.	24.09.24	Занятие 3. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 20-21.	1	
4.	26.09.24	Занятие 4. «Сравнение». И.А. Помораева стр.21-24.	1	
5.	02.10.24	Занятие 5. «Цифра 4». И.А. Помораева стр.24-25.	1	
6.	03.10.24	Занятие 6. «Состав числа 6». И.А. Помораева стр. 25-26	1	
7.	08.10.24	Занятие 1. «Состав числа 6» И.А. Помораева стр.27-30	1	
8.	10.10.24	Занятие 2. «Состав 7 и 8». Помораева И.А. стр.30-32	1	

9	15.10.24	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 32-33	1	
10.	17.10.24	Занятие 4. «Состав числа 9». И.А. Помораева стр.34-35	1	
11.	22.10.24	Занятие 5. «Вес». И.А. Помораева стр. 36-38	1	
12.	24.10.24	Занятие 6. «Состав числа 10». И. А. Помораева стр38-41	1	
13.	29.10.24	Занятие 7. «Многоугольники». И.А. Помораева стр.41-44	1	
14.	31.10.24	Занятие 8 «Месяцы». И.А. Помораева стр.44-46	1	
15.	05.11.24	Занятие 1 «Вес». И.А. Помораева стр46-48	1	
16.	07.11.24	Занятие 2 «Второй десяток». И.А.Помораева стр. 48-51	1	
17.	12.11.24	Занятие 3 «Условная мера». И.А. Помораев а стр.51-53	1	
18.	14.11.24	Занятие 4. «Ориентировка на листе». И.А.Помораева стр. 54-55	1	
19.	19.11.24	Занятие 5. «Обратный счет». И.А. Помораева стр. 55-58	1	
20.	21.11.24	Занятие 6. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр58-61	1	
21.	26.11.24	Занятие 7. «Длина и ширина». И.А. Помораева стр. 61-64	1	
22.	28.11.24	Занятие 8. «Величина предмета». И.А. Помораева стр.64-67	1	
23.	03.12.24	Занятие 1. «Деньги». И.А. Помораева стр67-69	1	
24.	05.12.24	Занятие 2. «Время». И.А. Помораева стр.69-71	1	
25.	10.12.24	Занятие 3. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 71-73	1	
25	12.12.24	Занятие . «Время». И.А. Помораева стр. 73-74	1	
26	17.12.24	Занятие 5. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 76-77	1	
27	19.12.24	Занятие 6. «Время». И.А. Помораева стр. 78-80	1	
28	24.12.24	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 80—83	1	
29	26.12.24	Занятие 8. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 83-85	1	
30	09.01.25	Занятие 9. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 83—85	1	
31	14.01.25	Занятие 10. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 83-85	1	
32	16.01.24	Занятие 1. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 75-73	1	
33	21.01.25	Занятие 2. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр.88-90	1	

34	23.01.25	Занятие 3. «Условная мера». И.А. Помораева стр. 90-93	1	
35	28.01.25	Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 93-94	1	
36	30.01.25	Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 95-96	1	
37	04.02.25	Занятие 6. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 96-98	1	
38	06.02.25	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 98-100	1	
39	11.02.25	Занятие 8. «Части суток». И.А. Помораева стр. 100-101	1	
40	13.02.25	Занятие 1. «Длина отрезков». И.А. Помораева стр. 101-103	1	
41	18.02.25	Занятие 2. «Месяцы». И.А. Помораева стр. 103-106	1	
42	20.02.25	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 106-109	1	
43	25.02.25	Занятие 4. «Вес». И.А. Помораева стр. 109-111	1	
44	27.02.25	Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 111-113	1	
45	04.03.25	Занятие 6 «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 114-116	1	
46	06.03.25	Занятие 7. «Ориентир в пространстве». И.А. Помораева стр. 116-118	1	
47	11.03.25	Занятие 8. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 118-119	1	
48	13.03.25	Занятие 1. «Время». И.А. Помораева стр. 120-122	1	
49	18.03.25	Занятие 2. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 123-125	1	
50	20.03.25	Занятие 3. «Длина предметов». И.А. Помораева стр. 126-128	1	
51	25.03.25	Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 128-130	1	
52	27.03.25	Занятие 5. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 130-132	1	
53	01.04.25	Занятие 6. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 132-134	1	
54	03.04.25	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 134-137	1	
55	08.04.25	Занятие 8. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 136-137	1	
56	10.04.25	Занятие 1. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 138-140	1	
57	15.04.25	Занятие 2. «Дни недели ,месяцы, времена года». И.А. Помораева стр. 140-143	1	

58	17.04.25	Занятие 3. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 143-145	1	
59	22.04.25	Занятие 4. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 145-147	1	
60	24.04.25	Занятие 5. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 147-149	1	
61	29.04.25	Занятие 6. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 149-151	1	
62	06.05.25	Занятие 7. «Обратный счёт». И.А. Помораева стр. 151-153	1	
63	08.05.25	Занятие 8. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 153-155	1	
64	13.05.25	Занятие 1. «Количество и счёт». И.А. Помораева стр.156	1	
65	15.05.25	Занятие 2. «Величина». И.А. Помораева стр.157	1	
66	20.05.25	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр.157	1	
67	22.05.25	Занятие 4. «Ориентировка во времени». И.А. Помораева стр. 158	1	
68	27.05.25	Занятие 5. «Величина» И.А. Помораева стр. 160	1	
	29.05.25	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		

Методическое обеспечение:

- Примерное комплексно- тематическое планирование : подготовительная к школе группа (6-7лет)/ Ред.- сост. В.А. Вилюнова.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа.
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

Электронные ресурсы:

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>