

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. №79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 7)

*Авторы-составители:
Шахкамян Виктория Николаевна
Симинеско Татьяна Владимировна*

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

Устав МАДОУ № 49.

Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Система работы направлена на овладение дошкольниками способами и приемами познания, помогает применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Цель: направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

Задачи:

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а

также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

-Знакомить с числами второго десятка.

-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число.

-Знакомить с составом чисел в пределах 10.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, и знаком отношения равно.

-Учить считать по заданной мере. Когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

–Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предмета и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладони. Познакомить с весами. Развивать представления о том, что результаты измерения зависят от величины условной меры. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, классифицировать, группировать по признакам. Моделировать геометрические фигуры; конструировать по словесному описанию. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе. Познакомить с планом, схемой, картой. Дать элементарные представления о времени.

Принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

- Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

27. условия для свободного выбора деятельности;

28. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

29. поддержка детской инициативы;

30. создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

- Самостоятельная деятельность детей;
- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты: Ребёнок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого, правильно определяет название частей; сравнивает полученные результаты и делает вывод. Справляется с заданием, не допуская ни одной ошибки; знает не только текущий месяц но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа. Умеет «Читать» простую схему, способ и последовательность действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Содержание программы

| № темы | Дата | Тема | Объём в часах | примечания |
|--------|-----------------|--|---------------|------------|
| | 01.09.24 | МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы | | |
| | 15.09.04 | МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы | | |
| 1. | 17.09.24 | Занятие 1. «Множества».И.А. Помораева стр.17. | 1 | |
| 2. | 19.09.24 | Занятие 2. «Счет в пределах 5». И.А. Помораева стр.18-20. | 1 | |
| 3. | 24.09.24 | Занятие 3. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 20-21. | 1 | |
| 4. | 26.09.24 | Занятие 4. «Сравнение». И.А. Помораева стр.21-24. | 1 | |
| 5. | 02.10.24 | Занятие 5. «Цифра 4». И.А. Помораева стр.24-25. | 1 | |
| 6. | 03.10.24 | Занятие 6. «Состав числа 6». И.А. Помораева стр. 25-26 | 1 | |
| 7. | 08.10.24 | Занятие 1. «Состав числа 6» И.А. Помораева стр.27-30 | 1 | |
| 8. | 10.10.24 | Занятие 2. «Состав 7 и 8». Помораева И.А. стр.30-32 | 1 | |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|
| 9 | 15.10.24 | Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 32-33 | 1 | |
| 10. | 17.10.24 | Занятие 4. «Состав числа 9». И.А. Помораева стр.34-35 | 1 | |
| 11. | 22.10.24 | Занятие 5. «Вес». И.А. Помораева стр. 36-38 | 1 | |
| 12. | 24.10.24 | Занятие 6. «Состав числа 10». И. А. Помораева стр38-41 | 1 | |
| 13. | 29.10.24 | Занятие 7. «Многоугольники». И.А. Помораева стр.41-44 | 1 | |
| 14. | 31.10.24 | Занятие 8 «Месяцы». И.А. Помораева стр.44-46 | 1 | |
| 15. | 05.11.24 | Занятие 1 «Вес». И.А. Помораева стр46-48 | 1 | |
| 16. | 07.11.24 | Занятие 2 «Второй десяток». И.А.Помораева стр. 48-51 | 1 | |
| 17. | 12.11.24 | Занятие 3 «Условная мера». И.А. Помораев а стр.51-53 | 1 | |
| 18. | 14.11.24 | Занятие 4. «Ориентировка на листе». И.А.Помораева стр. 54-55 | 1 | |
| 19. | 19.11.24 | Занятие 5. «Обратный счет». И.А. Помораева стр. 55-58 | 1 | |
| 20. | 21.11.24 | Занятие 6. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр58-61 | 1 | |
| 21. | 26.11.24 | Занятие 7. «Длина и ширина». И.А. Помораева стр. 61-64 | 1 | |
| 22. | 28.11.24 | Занятие 8. «Величина предмета». И.А. Помораева стр.64-67 | 1 | |
| 23. | 03.12.24 | Занятие 1. «Деньги». И.А. Помораева стр67-69 | 1 | |
| 24. | 05.12.24 | Занятие 2. «Время». И.А. Помораева стр.69-71 | 1 | |
| 25. | 10.12.24 | Занятие 3. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 71-73 | 1 | |
| 25 | 12.12.24 | Занятие . «Время». И.А. Помораева стр. 73-74 | 1 | |
| 26 | 17.12.24 | Занятие 5. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 76-77 | 1 | |
| 27 | 19.12.24 | Занятие 6. «Время». И.А. Помораева стр. 78-80 | 1 | |
| 28 | 24.12.24 | Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 80—83 | 1 | |
| 29 | 26.12.24 | Занятие 8. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 83-85 | 1 | |
| 30 | 09.01.25 | Занятие 9. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 83—85 | 1 | |
| 31 | 14.01.25 | Занятие 10. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 83-85 | 1 | |
| 32 | 16.01.24 | Занятие 1. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 75-73 | 1 | |
| 33 | 21.01.25 | Занятие 2. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр.88-90 | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|--|
| 34 | 23.01.25 | Занятие 3. «Условная мера». И.А. Помораева стр. 90-93 | 1 | |
| 35 | 28.01.25 | Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 93-94 | 1 | |
| 36 | 30.01.25 | Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 95-96 | 1 | |
| 37 | 04.02.25 | Занятие 6. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 96-98 | 1 | |
| 38 | 06.02.25 | Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 98-100 | 1 | |
| 39 | 11.02.25 | Занятие 8. «Части суток». И.А. Помораева стр. 100-101 | 1 | |
| 40 | 13.02.25 | Занятие 1. «Длина отрезков». И.А. Помораева стр. 101-103 | 1 | |
| 41 | 18.02.25 | Занятие 2. «Месяцы». И.А. Помораева стр. 103-106 | 1 | |
| 42 | 20.02.25 | Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 106-109 | 1 | |
| 43 | 25.02.25 | Занятие 4. «Вес». И.А. Помораева стр. 109-111 | 1 | |
| 44 | 27.02.25 | Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 111-113 | 1 | |
| 45 | 04.03.25 | Занятие 6 «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 114-116 | 1 | |
| 46 | 06.03.25 | Занятие 7. «Ориентир в пространстве». И.А. Помораева стр. 116-118 | 1 | |
| 47 | 11.03.25 | Занятие 8. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 118-119 | 1 | |
| 48 | 13.03.25 | Занятие 1. «Время». И.А. Помораева стр. 120-122 | 1 | |
| 49 | 18.03.25 | Занятие 2. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 123-125 | 1 | |
| 50 | 20.03.25 | Занятие 3. «Длина предметов». И.А. Помораева стр. 126-128 | 1 | |
| 51 | 25.03.25 | Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 128-130 | 1 | |
| 52 | 27.03.25 | Занятие 5. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 130-132 | 1 | |
| 53 | 01.04.25 | Занятие 6. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 132-134 | 1 | |
| 54 | 03.04.25 | Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 134-137 | 1 | |
| 55 | 08.04.25 | Занятие 8. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 136-137 | 1 | |
| 56 | 10.04.25 | Занятие 1. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 138-140 | 1 | |
| 57 | 15.04.25 | Занятие 2. «Дни недели ,месяцы, времена года». И.А. Помораева стр. 140-143 | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|--|
| 58 | 17.04.25 | Занятие 3. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 143-145 | 1 | |
| 59 | 22.04.25 | Занятие 4. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 145-147 | 1 | |
| 60 | 24.04.25 | Занятие 5. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 147-149 | 1 | |
| 61 | 29.04.25 | Занятие 6. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 149-151 | 1 | |
| 62 | 06.05.25 | Занятие 7. «Обратный счёт». И.А. Помораева стр. 151-153 | 1 | |
| 63 | 08.05.25 | Занятие 8. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 153-155 | 1 | |
| 64 | 13.05.25 | Занятие 1. «Количество и счёт». И.А. Помораева стр.156 | 1 | |
| 65 | 15.05.25 | Занятие 2. «Величина». И.А. Помораева стр.157 | 1 | |
| 66 | 20.05.25 | Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр.157 | 1 | |
| 67 | 22.05.25 | Занятие 4. «Ориентировка во времени». И.А. Помораева стр. 158 | 1 | |
| 68 | 27.05.25 | Занятие 5. «Величина» И.А. Помораева стр. 160 | 1 | |
| | 29.05.25 | МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы | | |

Методическое обеспечение:

- Примерное комплексно- тематическое планирование : подготовительная к школе группа (6-7лет)/ Ред.- сост. В.А. Вилюнова.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа.
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

Электронные ресурсы:

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>