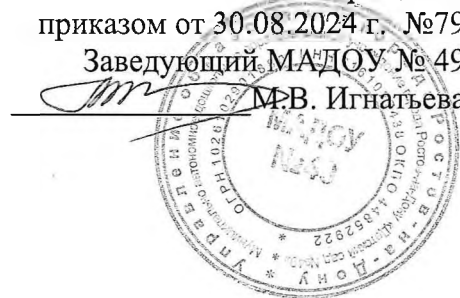


Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. №79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатъева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по подготовке к обучению грамоте**

**в рамках реализации**

**Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 7)**

*Авторы-составители:  
Шахкамян Виктория Николаевна  
Симинеско Татьяна Владимировна*

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: данная программа направлена на комплексное развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связной речи. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

**Цель программы:** Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
3. Обучать звукобуквенному анализу слов;
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
8. Развитие координации движений с речью.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Условия реализации программы:**

**Программа состоит из пяти этапов:**

1. **Добуквенный, звуковой период обучения.**  
Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых — выделение в словах определенных звуков.
2. **Звуковой анализ слов.**  
Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех — пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

### **3. Буквенный период обучения.**

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

### **4. Слоговой период обучения.**

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

### **5. Слияние слогов в слова**

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

**Объем программы составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.**

Образовательная деятельность по обучению детей подготовительной группы грамоте осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы организации педагогического процесса:**

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа в прописях и тетрадях;
- Работа с книгой;
- Использование новых технологий.

### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- Наглядные — рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- Практические — упражнения, игровой метод, моделирование;
- Словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

## Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
	01.09-15.09.24	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
✓	<b>18.09.24</b>	«Слово»	<b>1</b>	
✓	<b>25.09.24</b>	«Предложение»	<b>1</b>	
✓	<b>02.10.24</b>	«Слог – ударные слоги»	<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>09.10.24</b>	«Звук – буква»	<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>16.10.24</b>	«Звук и буква А»	<b>1</b>	
<b>6.</b>	<b>23.10.24</b>	«Звук и буква О»	<b>1</b>	
<b>7.</b>	<b>30.10.24</b>	«Звук И»	<b>1</b>	
<b>8.</b>	<b>06.11.24</b>	«Звук и буква Ы»	<b>1</b>	
<b>9.</b>	<b>13.11.24</b>	«Звук и буква У»	<b>1</b>	
<b>10.</b>	<b>20.11.24</b>	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	<b>1</b>	
<b>11.</b>	<b>27.11.24</b>	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<b>1</b>	
<b>12.</b>	<b>11.11.24</b>	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<b>1</b>	
<b>13.</b>	<b>18.11.24</b>	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<b>1</b>	
<b>14.</b>	<b>25.11.24</b>	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<b>1</b>	
<b>15.</b>	<b>15.01.25</b>	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	<b>1</b>	
<b>16.</b>	<b>22.01.25</b>	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	<b>1</b>	
<b>17.</b>	<b>29.01.25</b>	Буква «Е»	<b>1</b>	
<b>18.</b>	<b>05.02.25</b>	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	<b>1</b>	
<b>19.</b>	<b>12.02.25</b>	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	<b>1</b>	
<b>20.</b>	<b>19.02.25</b>	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<b>1</b>	
<b>23.</b>	<b>26.02.25</b>	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<b>1</b>	

24.	05.03.25	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	1	
25.	12.03.25	Буква «Я»	1	
26.	19.03.25	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	1	
27.	26.03.25	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	
28.	02.04.25	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	1	
29.	09.04.25	Звук [Ж], буква «Ж»	1	
28.	16.04.25	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	
29.	23.04.25	Звук [Й], буква «Й»	1	
30.	30.04.25	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	
31.	07.05.25	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	
32.	14.05.25	Звук [Ц], буква «Ц»	1	
33.	21.05.25	Звук [Э], буква «Э»	1	
34.	28.05.25	Звук [Щ], буква «Щ»	1	
35.	28.05.25	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	
36.	28.05.25	Буква «Ь и Ъ»	1	
	19.05.- 30.05.25	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		

## **Уровень усвоения программы**

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации.

**К концу года обучения дети должны знать и уметь:**

### **Чтение:**

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

### **Письмо (печатание):**

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

### **Список литературы:**

1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год;

2. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;
3. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
4. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
6. Жукова Н.С. Логопедический букварь.
7. Колесникова «От звука к букве».

## **Электронные ресурсы**

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>