

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. №79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

к основной образовательной программе МАДОУ № 49

по развитию речи

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 7)

Авторы-составители:
Шахкамян Виктория Николаевна
Симинеско Татьяна Владимировна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

Устав МАДОУ № 49.

Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Речевое развитие» предполагает развитие желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Приобщение дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры, отношение к труду, знаниям, морали, искусству. Понимать объяснения педагога и отражать в речи полученные знания.

Цель: Овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, а так же развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение нормами речи.

Задачи:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение согласовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда. Потому что, если бы и т. д.). Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раз неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- художественную литературу,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

- Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

17. условия для свободного выбора деятельности;

18. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

19. недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

20. создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

- Самостоятельная деятельность детей;
- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явле-

ниями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
	01.09-15.09.24	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
✓	16.09.24	«Подготовишки» В. В. Гербова стр.19-20	1	
✓	23.09.24	«Летние истории.» В.В. Гербова стр.20-21	1	
✓	30.09.24	«Лексико-грамматические упражнения» «Для чего нужны стихи» В.В. Гербова стр.23-24	1	
4.	07.10.24	«Работа с сюжетной картинкой» В.В. Гербова стр. 25	1	
5.	14.10.24	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.» В.В. Гербова стр.27-28	1	
6.	21.10.24	«Русские народные сказки.» В.В. Гербова стр.30-31	1	
7.	28.10.24	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне.» В.В. Гербова стр.32-33	1	
8.	11.11.24	«Небылицы- перевертыши» В.В. Гербов астр. 34-35	1	
9.	18.11.24	« Осенние мотивы.» В.В. Гербова стр.36-37	1	
10.	25.11.24	«Пересказ рвсказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет.» В.В. Гербова стр.39-40	1	
11.	02.12.24	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб.» В.В. Гербова стр. 41	1	
12.	09.12.24	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В. Гербова стр.42-44	1	
13.	16.12.24	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр.45	1	
14.	23.12.24	Чтение сказок Л.Толстого«Прыжок» В.В. Гербова стр.47-48	1	
15.	13.01.25	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.49-5 Чтение сказки К. Ушинского«Слепая лошадь» В.В. Гербова стр.49	1	
16.	20.01.25	«Новогодние встречи» В.В. Гербов астр.54	1	
17.	27.01.25	««Произведения Носова» В.В. Гербова стр.54Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр.55	1	

18.	03.02.25	Чтение сказки С.Маршака«Двенадцать месяцев» В.В. Гербова стр.57-58	1	
19.	10.02.25	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.58-59	1	
20.	17.02.25	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник » В.В. Гербова стр.60-61	1	
23.	24.02.25	Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант» В.В. Гербова стр.62	1	
24.	03.03.25	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61	1	
25.	10.03.25	«Повторение пройденного материала по былине «Илья Муромец и Соловей -разбойник » » В.В. Гербова стр.63	1	
26.	17.03.25	Чтение былины «Алёша попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова стр.63	1	
27.	24.03.25	Чтение сказки В.Даля«Старик -годовик» В.В. Гербова стр.65-66	1	
28.	31.03.25	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» В.В. Гербова стр.66-67	1	
29.	07.04.25	«Весна идёт, весне дорогу!» В.В. Гербова стр.68-70	1	
28.	14.04.25	Чтение былины «Садко» В.В. Гербова стр.71 Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова стр.71	1	
29.	21.04.25	«Сочиняем сказку про золушку» В.В. Гербова стр.72	1	
30.	28.04.25	«Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр.73	1	
31.	05.05.25	Пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В. Гербова стр.75	1	
32.	12.05.25	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова стр.76	1	
33.	19.05.25	«Весенние стихи» В.В. Гербова стр.79	1	
34.	26.05.24	«Беседа о книжных иллюстрациях» Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова стр.79	1	
35.	26.05.24	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»» В.В. Гербова стр.81	1	
36.	26.05.24	«Повторение по рассказам В. Бианки » В.В. Гербова стр.81	1	
	19.05.- 30.05.25	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.

Серия «рассказы по картинкам.

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронные ресурсы:

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>