

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79

Заведующий МАДОУ № 49

  
М.В. Игнатъева



## Рабочая программа

к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по ознакомлению с природой ( Соломенникова О.А.)

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования  
(дети 3-4 года, младшая группа № 6 )

*Авторы-составители:*

*Коваленко Ольга Александровна*

*Хлупина Мария Сергеевна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

### Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением/природой ) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В процессе обучения и воспитания дети приобретают два вида знаний. Первый вид – простые умения – дети получают в игре, в

повседневной жизни, в разговорах с родителями и сверстниками. Второй вид характеризуется сложностью, эти знания дети получают на занятиях с воспитателем. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

**Цель:** формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
  2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
  5. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
  6. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
  7. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
  8. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
  9. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
  10. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
  11. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
  12. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
  13. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
  14. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
  15. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
  16. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
  17. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Принципы:**

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Объем программы** составляет 9 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут. Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Планируемые результаты:**

К концу года дети младшей группы:

**Имеют представление:**

- о растениях и животных;
- о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, о садовых и огородных растениях.

**Умеют:**

- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Знают:**

- правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Содержание программы**

Дата	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
26.09.24	«Овощи с огорода».	1	

	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка». О.А. Соломенникова, стр.25		
<b>24.10.24</b>	«Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. О.А. Соломенникова, стр.26	<b>1</b>	
<b>21.11.24</b>	«В гостя у бабушки». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. О.А. Соломенникова, стр.29	<b>1</b>	
<b>26.12.24</b>	«Подкормим птиц зимой». Закреплять знания детей о зимних явления природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. О.А. Соломенникова, стр.32	<b>1</b>	
<b>23.01.25</b>	«В январе, в январе много снега во дворе». Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Уточнить знание детей о зимних явлениях природы. О.А. Соломенникова, стр.34	<b>1</b>	
<b>20.02.25</b>	« У меня живет котенок» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. О.А. Соломенникова, стр.35	<b>1</b>	
<b>20.03.24</b>	«Уход за комнатным растением». Расширять представления о комнатных растениях. О.А. Соломенникова, стр.37	<b>1</b>	
<b>24.04.25</b>	«Прогулка по весеннему лесу». Расширять представления о лесных животных и растениях. Формировать заботливое отношение к животным и растениям. О.А. Соломенникова, стр.39	<b>1</b>	
<b>22.05.25</b>	«Экологическая тропа». Расширять знания детей о растениях, формировать отношение к ним. Дать представление о посадке деревьях. О.А. Соломенникова, стр.42	<b>1</b>	
<b>29.05.25</b>	<b>Мониторинг</b>		

## Методическое обеспечение

### Методические пособия:

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада», Издательство: Мозаика-Синтез, 2013 г.

- Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

### ***Наглядные пособия:***

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### ***Электронные ресурсы***

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>