

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В процессе обучения и воспитания дети приобретают два вида знаний. Первый вид – простые умения – дети получают в игре, в повседневной жизни, в разговорах с родителями и сверстниками. Второй вид характеризуется сложностью, эти знания дети получают на занятиях с воспитателем. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Цель:

Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.
- Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. П.), другие созданы природой (камень, шишки).
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. Д.).

Ознакомление с социальным окружением

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр

Принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Объем программы составляет 27 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут. Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Планируемые результаты:

К концу года дети младшей группы:

Знает:

- предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Умеет:

- Группировать и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление:

- о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
- о рукотворных и природных предметах
- о театре.
- о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
- о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Содержание программы

Дата	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
05.09.24	Мониторинг «Хорошо у нас в детском саду». Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. О.В. Дыбина, стр 30	1	
12.09.24	«Няня моет посуду». Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. О.В. Дыбина, стр 45	1	
19.09.24	«Что мы делаем в детском саду». Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. О.В. Дыбина, стр 42	1	
10.10.24	«Папа, мама, я - семья». Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к имени. О.В. Дыбина, стр 21	1	
17.10.24	«Чудесный мешочек». Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. О.В. Дыбина, стр 24	1	
31.10.24	«Мой родной город».	1	

	Учит детей называть город, воспитывать любовь к родному городу. О.В. Дыбина, стр 38		
07.11.24	«Помогите Незнайке». Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В. Дыбина, стр 26	1	
14.11.24	«Теремок». Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В. Дыбина, стр 27	1	
28.11.24	«Варвара краса, длинная краса». Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Формировать уважение к маме. О.В. Дыбина,стр 28	1	
05.12.24	«Подарки для медвежонка». Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. О.В. Дыбина,стр 48	1	
12.12.24	«Транспорт». Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) О.В. Дыбина,стр.19	1	
19.12.24	«Наш зайчонок заболел». Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. О.В. Дыбина,стр 32	1	
09.01.25	«Деревянный брусочек». Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева. О.В. Дыбина,стр 3	1	
16.01.25	«Приключение в комнате». Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей. О.В. Дыбина, стр 34	1	
06.02.25	«Радио». Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. О.В. Дыбина, стр 36	1	
13.02.25	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе. О.В. Дыбина, стр 41	1	
27.02.25	«Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей. О.В. Дыбина, стр 24	1	

06.03.25	«Вот так мама золотая прямо». Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек. О.В. Дыбина,стр 39	1	
13.03.25	«Золотая мама». Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. О.В. Дыбина,стр 40	1	
27.03.25	«Смешной рисунок». Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. О.В. Дыбина,стр 37	1	
03.04.25	«Одежда». Упражнять детей в умении определять и различать одежду. О.В. Дыбина,стр 23	1	
10.04.25	«Тарелочка из глины». Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. О.В. Дыбина,стр 44	1	
17.04.25	«Мебель». Различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. О.В. Дыбина, стр.20	1	
26.04.25	«Что лучше: бумага или ткань?». Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. О.В. Дыбина,стр 46	1	
03.05.25	«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В. Дыбина,стр 29	1	
15.05.25	«Подарок для крокодила Геня». Познакомить детей с трудом повара. О.В. Дыбина,стр 49	1	
29.05.25	Мониторинг «Опиши предмет». Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. О.В. Дыбина,стр 50	1	
Итого		27	

Методическое обеспечение

Методические пособия:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Соломенникова Ольга Анатольевна «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада», Издательство: Мозаика-Синтез, 2013 г.
- Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Наглядные пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>