

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 г

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49
по формированию элементарных
математических представлений
в рамках реализации**

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 3-4 лет, младшая группа № 6)

Авторы-составители:

Коваленко Ольга Александровна
Хлупина Мария Сергеевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность:

«Формирование элементарных математических представлений»

Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений.

Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей 3-4 лет дает не только практический результат (навыка, счета, выполнения элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Цель:

- формировать элементарные математические представления,
- прививать интерес к математике,
- развивать математические способности.

Задачи:

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день -ночь, утро -вечер.

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты:

К концу года дети младшей группы умеют:

- умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные все большие, все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много окружающих предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп и предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначающий: вверху- внизу, впереди –сзади, слева- справа, на, над, под, верхняя- нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро» «вечер» «день» «ночь».

Содержание программы

Дата	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
03.09.24	Занятие №1 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» И.А.Пономарева, В.А.Позина	1	
10.09.24	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.11	1	
17.09.24	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12	1	
24.09.24	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12	1	
01.10.24	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12	1	
08.10.24	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.13	1	
15.10.24	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.14	1	
22.10.24	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.15	1	
29.10.24	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.16	1	
05.11.24	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.17	1	
12.11.24	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.18	1	
19.11.24	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.19	1	
26.11.24	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.19	1	
03.12.24	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.20	1	
10.12.24	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.21	1	
17.12.24	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.22	1	
24.12.24	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.23	1	
14.01.25	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.24	1	
21.01.25	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.26	1	
28.01.25	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.22	1	
04.02.25	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.28	1	
11.02.25	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.29	1	
18.02.25	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.30	1	
25.02.25	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.31	1	
04.03.25	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.32	1	
11.03.25	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.34	1	
18.03.25	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.34	1	
25.03.25	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.35	1	
01.04.25	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.37	1	
08.04.25	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.38	1	
15.04.25	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.39	1	
22.04.25	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.40	1	
29.04.25	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	1	
06.05.25	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	1	
13.05.25	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	1	
20.05.25	Диагностическое занятие Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	1	
Итого 36		36 часов	

Методическое обеспечение

Методические пособия:

- И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для малышей »

Наглядные пособия:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;