

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласованно
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 г

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49**

**по развитию речи
(В.В.Гербова)**

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 3-4 лет, младшая группа № 6)

Авторы- составители:
Коваленко Ольга Александровна
Хлупина Мария Сергеевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: «Развитие речи»

Весьма существенный фактор – создания спокойной атмосферы в группе. Терпимое, доброжелательное отношение педагога к детям, искреннее уважение к личности каждого – залог формирования благоприятных взаимоотношений между детьми. Ребенку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия не остались без внимания, поддерживаются взрослыми, что им довольны, у него все получается. Поэтому успех каждого на речевых занятиях (повторил за взрослым слово, фразу, сказал что-то по своей инициативе) должны быть замечены.

Естественно, полноценное развитие речи младших дошкольников невозможно без целенаправленной педагогической работы вне занятий. Данная работа предполагает разнообразные игры на повторение и закрепление программного содержания: подвижные игры с текстами, хороводные, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации и другие.

Цель: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).
2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
4. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка).
4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц).
2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек,

- матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Объём программы:

В младшей группе проводится одно занятие в неделю. Занятий в год -36.

Продолжительность занятий 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
 - наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Содержание программы

Дата	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
04.09.24	Занятие №1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» В.В. Гербова стр.28	1	
11.09.24	Занятие № 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова стр.31	1	
18.09.24	Занятие № 3 Звуковая культура речи: звуки « а», «у». Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова стр.32	1	
25.09.24	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звук «у» В.В. Гербова стр.33	1	
02.10.24	Занятие № 1 Дидактическая игра «Чья вещь?» В.В. Гербова стр.36	1	
09.10.24	Занятие № 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова стр.38	1	
16.10.24	Занятие № 3 Звуковая культура речи: «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В.В. Гербова стр.39	1	
23.10.23	Занятие № 4 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» .Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила...» В.В. Гербова стр.40	1	
30.10.24	Занятие № 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В. Гербова стр.41	1	
13.11.24	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук «и» В.В. Гербова стр.42	1	
20.11.24	Занятие № 3 Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя В.В. Гербова стр.43	1	
27.11.24	Занятие № 4 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В. Гербова стр.46	1	
04.12.24	Занятие № 1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова стр.50	1	
11.12.24	Занятие № 2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	1	

	Дидактические игры « Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова стр.51		
18.12.24	Занятие № 3 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» , стихотворения А. Босева «Трое» В.В. Гербова стр.52	1	
25.12.24	Занятие № 4 Игра-инсценировка « У матрешки –новоселье» В.В. Гербова стр.53	1	
15.01.25	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В. Гербова стр.54	1	
22.01.25	Занятие № 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога В.В. Гербова стр.55	1	
29.01.25	Занятие № 3 Звуковая культура речи :звуки «м», «мь».Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова стр.57	1	
05.02.25	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка» В.В. Гербова стр.59	1	
12.02.25	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» В.В. Гербова стр.60	1	
19.02.25	Занятие № 2 Звуковая культура речи :звуки «б», «бь». В.В. Гербова стр.62	1	
26.02.25	Занятие № 3 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова стр.62	1	
04.03.25	Занятие № 4 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова стр.63	1	
11.03.25	Занятие № 1 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» В.В. Гербова стр.64	1	
18.03.25	Занятие № 2 Звуковая культура речи : звуки «т», «п», «к» В.В. Гербова стр.66	1	
25.03.25	Занятие № 3 Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики» В.В. Гербова стр.68	1	
01.04.25	Занятие № 4 Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») В.В. Гербова стр.69	1	

08.04.25	Занятие № 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В.В. Гербова стр.71	1	
15.04.25	Занятие № 2 Звуковая культура речи:звук : «ф» В.В. Гербова стр.72	1	
22.04.25	Занятие № 3 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога В.В. Гербова стр.73	1	
29.04.25	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звук «с» В.В. Гербова стр.75	1	
06.05.25	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».Литературная викторина. В.В. Гербова стр.76	1	
13.05.25	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук «з» В.В. Гербова стр.77	1	
20.05.25	Занятие № 3 Повторение стихотворений. Заучивания стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» В.В. Гербова ст р.79	1	
27.05.25	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звук «ц» В.В. Гербова стр.80		
Итого		36 часов	

К концу года дети младшей группы могут:

- Освоили первые формы монологической речи.
- Научились рассказывать об эмоционально - значимых событиях, используя высказывания из двух – трех предложений.
- Слушают и понимают содержание литературных произведений.
- Рассматривать сюжетные картинки;
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

Методическое обеспечение:

- «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой;
- Наглядные пособия: серия «Рассказы по картинкам» плакаты, таблицы, ЭОР

Наглядно-дидактические пособия:

- серия «Рассказы по картинкам» плакаты, таблицы
- Предметные и сюжетные картинки по теме занятия
- Игрушки – герои на занятии
- Детская художественная литература по теме занятия
- Кукольный и настольный театр
- Фланелеграф

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интернет-сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;