

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2023 г. №79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе МАДОУ № 49**  
**по ознакомлению с природой**  
**в рамках реализации**  
**Федеральной образовательной программы дошкольного образования**  
**(дети 3-4 лет, младшая группа № 5)**

*Авторы-составители:*  
Голубничая Мария Викторовна  
Сысоева Валентина Васильевна

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

### **Направленность:**

Рабочая программа направлена на расширение кругозора детей, формирование основы базовых представлений о человеке, растительном и животном мире, предметном и социальном окружении и т.д.

**Цель:** развивать у детей познавательный интерес, представления о культурно-исторических традициях родной страны, города, края; закреплять представления детей об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к природе и труду взрослых.

### **Задачи:**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
5. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

6. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

7. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

8. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

9. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

10. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

11. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

12. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

13. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

14. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

15. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

16. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

**Объем программы:** составляет 19 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 15 минут. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- занятия
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

## **Планируемые результаты:**

К концу года дети младшей группы:

### ***Имеют представление:***

- о растениях и животных;
- о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, о садовых и огородных растениях.

### ***Умеют:***

- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);

### ***Знают:***

- правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## Содержание программы

| № тем ы | Дата     | тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём в часах | примечания |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 1       | 04.09.24 | <b>Мониторинг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |            |
| 2       | 18.09.24 | <b>«Овощи с огорода»</b><br>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).<br>Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (О.А. Соломенникова стр. 25)            | 1             |            |
| 3       | 02.10.24 | <b>«Фрукты из сада»</b><br>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, слива, абрикос).<br>Расширять представления о выращивании фруктовых культур. Ознакомление со сказкой «Мешок яблок», рассматривание иллюстраций. (модификация)                                   | 1             |            |
| 4       | 16.10.24 | <b>«Меняем воду в аквариуме»</b><br>Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (О.А. Соломенникова стр. 26)                                                                          | 1             |            |
| 5       | 30.10.24 | <b>"Путешествие в подводное царство"</b><br>Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни. Закрепить представления детей о цветах, о формах рыб и других жителей подводного мира; воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе. (модификация) | 1             |            |
| 6       | 13.11.24 | <b>«В гостях у бабушки»</b><br>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А. Соломенникова стр. 29)                                                                       | 1             |            |
| 7       | 27.11.24 | <b>«Дикие животные»</b><br>Формировать умение узнавать, называть диких животных. Расширять и уточнять представления детей об особенностях их внешнего вида и образа жизни диких животных. (модификация)                                                                                                     | 1             |            |
| 8       | 11.12.24 | <b>«Подкормим птиц зимой»</b><br>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (О.А. Соломенникова стр. 32)                                                                 | 1             |            |
| 9       | 25.12.24 | <b>«У кормушки»</b><br>Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (модификация)                         | 1             |            |
| 10      | 22.01.25 | <b>«В январе, в январе, много снега во дворе...»</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать                                                                                                                                                                                           | 1             |            |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |  |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|    |              | эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (О.А. Соломенникова стр. 34)                                                                                                                                                                                                               |                 |  |
| 11 | 05.02.25     | <b>«У меня живет котенок»</b><br>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. (О.А. Соломенникова стр. 35)                                                                             | 1               |  |
| 12 | 19.02.25     | <b>«Мои домашние животные»</b><br>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учиться рассказывать о своих питомцах. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными впечатлениями. (модификация)                                                                             | 1               |  |
| 13 | 05.03.25     | <b>«Уход за комнатным растением»</b><br>Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. (О.А. Соломенникова стр. 37)                                | 1               |  |
| 14 | 19.03.25     | <b>«Сделаем свой урожай»</b><br>Формировать представления о пользе укропа и петрушки. Пробудить интерес к выращиванию, проследить рост зелени от посева до сбора урожая; приучать детей ухаживать за растениями и вести наблюдения. (модификация)                                                                                   | 1               |  |
| 15 | 02.04.25     | <b>«Прогулка по весеннему лесу»</b><br>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (О.А. Соломенникова стр. 39)                                                                      | 1               |  |
| 16 | 16.04.25     | <b>«Зоопарк»</b><br>Закреплять знания детей о домашних и диких домашних животных, уметь называть животных и их детёнышей. Развивать интерес к животным, формировать умение называть отличительные особенности внешнего вида животных. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство любви к животному миру. (модификация) | 1               |  |
| 17 | 30.04.25     | <b>«Экологическая тропа»</b><br>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. (О.А. Соломенникова стр. 42)                                                                                                                          | 1               |  |
| 18 | 14.05.25     | <b>Мониторинг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1               |  |
| 19 | 28.05.25     | <b>Контрольно-диагностическое занятие (Мониторинг)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1               |  |
|    | <b>Итого</b> | <b>19 тем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>19 часов</b> |  |

### **Методическое обеспечение:**

**Список литературы:** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.  
О А. Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

### **Наглядно-дидактические пособия:**

#### **Серия «Мир в картинках» - Мозаика-Синтез 2015**

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Высоко в горах»; «Арктика и Антарктика»; «Деревья и листья»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Ягоды садовые»; «Ягоды лесные»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы».

#### **Серия «Рассказы по картинкам» - Мозаика-Синтез, 2015.**

«Времена года»; «Осень»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «В деревне».