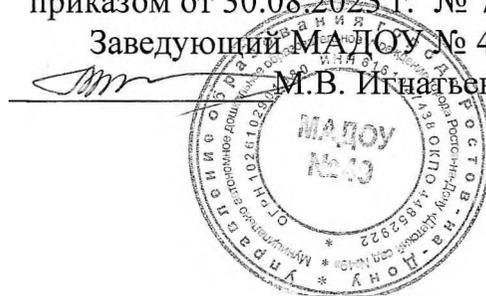


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
29 августа 2023 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2023 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнаьева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 3-4 года, младшая группа №5)

Авторы-составители:
Голубничая Мария Викторовна
Сысоева Валентина Васильевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год
Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В процессе обучения и воспитания дети приобретают два вида знаний. Первый вид – простые умения – дети получают в игре, в повседневной жизни, в разговорах с родителями и сверстниками. Второй вид характеризуется сложностью, эти знания дети получают на занятиях с воспитателем. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Цель:

Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.
- Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. П.), другие созданы природой (камень, шишки).
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. Д.).

Ознакомление с социальным окружением

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в две недели по 15 минут. Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Планируемые результаты:

К концу года дети младшей группы:

Знает:

- предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Умеет:

- Группировать и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление:

- о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
- о рукотворных и природных предметах
- о театре.
- о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
- о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Содержание программы

Дата	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
	Мониторинг «Хорошо у нас в детском саду»	1	

11.09.24	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. (О.В. Дыбина, стр 30)		
25.09.24	«Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (О.В. Дыбина, стр 45)	1	
09.10.24	«Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. (О.В. Дыбина, стр 42)	1	
23.10.24	«Папа, мама, я - семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к имени. (О.В. Дыбина, стр 21)	1	
06.11.24	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. (О.В. Дыбина, стр 24)	1	
20.11.24	«Мой родной город» Учит детей называть город, воспитывать любовь к родному городу. (О.В. Дыбина, стр 38)	1	
04.12.24	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В. Дыбина, стр 26)	1	
18.12.24	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В. Дыбина, стр 27)	1	
15.01.24	«Варвара краса, длинная краса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Формировать уважение к маме. (О.В. Дыбина,стр 28)	1	
29.01.25	«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. (О.В. Дыбина,стр 48)	1	
12.02.25	«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (О.В. Дыбина,стр.19)	1	
26.02.25	«Наш зайчонок заболел» Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. (О.В. Дыбина,стр 32)	1	
12.03.25	«Деревянный брусочек» Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева. (О.В. Дыбина,стр 34)	1	
26.03.25	«Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей. (О.В. Дыбина, стр 34)	1	
09.04.25	«Радио».	1	

	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. (О.В. Дыбина, стр 36)		
23.04.25	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе. (О.В. Дыбина, стр 41)	1	
07.05.25	«Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей. (О.В. Дыбина, стр 24)	1	
21.05.25	Мониторинг «Опиши предмет» Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (О.В. Дыбина, стр 50)	1	
Итого	18 тем	18	

Методическое обеспечение

Методические пособия:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова Ольга Анатольевна «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада», Издательство: Мозаика-Синтез, 2013 г.
- Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Наглядные пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010