

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2023 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 3-4 лет, младшая группа № 5)

Авторы-составители:
Голубничая Мария Викторовна
Сысоева Валентина Васильевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: «Формирование элементарных математических представлений». Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей 3-4 лет дает не только практический результат (навыка, счета, выполнения элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Цель:

- формировать элементарные математические представления,
- прививать интерес к математике,
- развивать математические способности.

Задачи:

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни

одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Величина

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди- сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день -ночь, утро - вечер.

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты:

К концу года дети младшей группы:

- умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные все большие, все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много окружающих предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп и предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначающий: вверху- внизу, впереди –сзади, слева- справа, на, над, под, верхняя- нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Содержание программы

| № тем ы | Дата | Тема | Объём в часах | Примеч ания |
|---------|----------|---|---------------|-------------|
| 1 | 03.09.24 | Мониторинг. Занятие № 1 «Шар и куб» (стр.11) | 1 | |
| 2 | 10.09.24 | Мониторинг. Занятие № 2 «Большой и маленький» (стр. 12) | 1 | |
| 3 | 17.09.24 | Занятие № 1 «Количество» (стр. 12) | 1 | |
| 4 | 24.09.24 | Занятие №2 «Петрушка и мячи» (стр. 13) | 1 | |
| 5 | 01.10.24 | Занятие №3 «Подарки от куклы маши» (стр. 14) | 1 | |
| 6 | 08.10.24 | Занятие №4 «Собираем урожай овощей» 1 и 2 часть (стр. 15) | 1 | |
| 7 | 15.10.24 | Занятие № 4 «Испечем оладушки» 3 часть (стр. 16) | 1 | |
| 8 | 22.10.24 | Занятие № 1 «Мы-весёлые ребята» (стр.16-17) | 1 | |
| 9 | 29.10.24 | Занятие № 2 «Магазин игрушек» (стр.17-18) | 1 | |
| 10 | 05.11.24 | Занятие № 3 «Почтальон принёс посылку» (стр. 18) | 1 | |
| 11 | 12.11.24 | Занятие № 4 «Голубой вагон» (стр. 19) | 1 | |
| 12 | 19.11.24 | Занятие № 1 «Колобок» (стр. 19-20) | 1 | |
| 13 | 26.11.24 | Занятие № 2 «Длинный-короткий» (стр. 20-21) | 1 | |
| 14 | 03.12.24 | Занятие № 3 «Снеговик» (стр. 21-22) | 1 | |
| 15 | 10.12.24 | Занятие № 4 «Соберём куклу на прогулку» (стр. 22-23) | 1 | |
| 16 | 17.12.24 | Занятие № 1 «Широкий-узкий» (стр. 23-24) | 1 | |
| 17 | 24.12.24 | Занятие № 2 «Ладушки, ладушки!» (стр. 24-25) | 1 | |
| 18 | 14.01.25 | Занятие № 3 «Зайчик принёс письмо» 1 и 2 часть (стр. 26) | 1 | |
| 19 | 21.01.25 | Занятие № 3 «Зайчик принёс письмо» 3 и 4 часть (стр. 26-27) | 1 | |
| 20 | 28.01.25 | Занятие № 4 «Сколько?» (стр. 27-28) | 1 | |
| 21 | 04.02.25 | Занятие № 1 «В лесу родилась ёлочка» (стр. 28-29) | 1 | |
| 22 | 11.02.25 | Занятие № 2 «Зимний лес» (стр. 29-30) | 1 | |
| 23 | 18.02.25 | Занятие № 3 «Магазин игрушек» (стр. 30-31) | 1 | |
| 24 | 25.02.25 | Занятие № 4 «Снеговик» (стр. 31-32) | 1 | |
| 25 | 04.03.25 | Занятие № 1 «Котята» (стр. 33-34) | 1 | |
| 26 | 11.03.25 | Занятие № 2 «Автомобили» (стр. 34-35) | 1 | |
| 27 | 18.03.25 | Занятие № 3 «Птицы» (стр. 35-36) | 1 | |
| 28 | 25.03.25 | Занятие № 4 «Поможем героям сказки» (стр. 36-37) | 1 | |
| 29 | 01.04.25 | Занятие № 1 «В гостях у Маши и Даши» (стр. 37-38) | 1 | |
| 30 | 08.04.25 | Занятие № 2 «Цирк» (стр. 38-39) | 1 | |
| 31 | 15.04.25 | Занятие № 3 «Мы играем» (стр. 39-40) | 1 | |
| 33 | 22.04.25 | Занятие № 4 «Бабочки» (стр. 40-41) | 1 | |
| 34 | 29.04.25 | Занятие № 1 «Подберём одежду кукле» (стр. 41-42) | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------|---|---------------------------|--|
| 35 | 06.05.25 | Занятие №2 «Фигуры» (стр. 42-43) | 1 | |
| 36 | 13.05.25 | Закрепление пройденного материала (стр. 43) | 1 | |
| 37 | 20.05.25 | Закрепление пройденного материала (стр. 43) | 1 | |
| 38 | 27.05.25 | Контрольно-диагностическое занятие | 1 | |
| | Итого | | 38 часов | |

Список литературы:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Электронные образовательные ресурсы:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)»