

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
29 августа 2023 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2023 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатъева



**Рабочая программа**  
**к основной образовательной программе МАДОУ № 49**  
**по развитию речи в рамках реализации**  
**Федеральной образовательной программы дошкольного образования**  
**(дети 3-4 года, младшая группа №5)**

*Авторы-составители:*  
Голубничая Мария Викторовна  
Сысоева Валентина Васильевна

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

### Направленность: «Развитие речи»

Весьма существенный фактор – создания спокойной атмосферы в группе. Терпимое, доброжелательное отношение педагога к детям, искреннее уважение к личности каждого – залог формирования благоприятных взаимоотношений между детьми. Ребенку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия не остались без внимания, поддерживаются взрослыми, что им довольны, у него все получается. Поэтому успех каждого на речевых занятиях (повторил за взрослым слово, фразу, сказал что-то по своей инициативе) должны быть замечены.

Естественно, полноценное развитие речи младших дошкольников невозможно без целенаправленной педагогической работы вне занятий. Данная работа предполагает разнообразные игры на повторение и закрепление программного содержания: подвижные игры с текстами, хороводные, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации и другие.

**Цель:** овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Задачи:**

#### **Развивающая речевая среда**

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).
2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
4. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

#### **Формирование словаря**

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка).

4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи**

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц).

2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

1. Развивать диалогическую форму речи.

2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Принципы:**

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

### **Объём программы:**

В младшей группе проводится одно занятие в неделю. Занятий в год -36.

Продолжительность занятий 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

### **Условия реализации:**

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

-набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

-набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

-наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

## Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1	05.09.24	<b>Мониторинг</b>		
2	12.09.24	<b>Мониторинг</b>		
3	19.09.24	<b>"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"</b> <b>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. (В.В. Гербова, с. 28-31)	1	
4	26.09.24	<b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). (В.В. Гербова, с. 31-32)	1	
5	03.10.24	<b>Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. (В.В. Гербова стр. 32-33)	1	
6	10.10.24	<b>Звуковая культура речи: звук у.</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (В.В. Гербова стр. 33-35)	1	
7	17.10.24	<b>Дидактическая игра «Чья вещь?».</b> <b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В. Гербова стр. 36-38)	1	
8	24.10.24	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок».</b> <b>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</b> Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. (В.В. Гербова стр. 38-39)	1	
9	31.10.24	<b>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. (В.В. Гербова стр. 39-40)	1	
10	07.11.24	<b>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</b> Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому	1	

		холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. (В.В. Гербова стр. 40-41)		
11	14.11.24	<b>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В. Гербова стр. 41-42)	1	
12	21.11.24	<b>Звуковая культура речи: звук и</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В. Гербова стр. 42-43)	1	
13	28.11.4	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. (В.В. Гербова стр. 49)	1	
14	05.12.24	<b>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</b> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. (В.В. Гербова стр. 46-47)	1	
15	12.12.24	<b>Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки. (В.В. Гербова стр. 50)	1	
16	19.12.24	<b>Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). (В.В. Гербова стр. 51-52)	1	
17	26.12.24	<b>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</b> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова). (В.В. Гербова стр. 52)	1	
18	09.01.25	<b>Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В. Гербова стр. 53-54)	1	
19	16.01.25	<b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку (В.В. Гербова стр. 54-55)	1	
20	23.01.25	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).</b>	1	

		Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В. Гербова стр. 55-57)		
21	30.01.25	<b>Звуковая культура речи: звуки м, мь.</b> Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В. Гербова стр. 57-58)	1	
22	06.02.25	<b>Звуковая культура речи: звуки п, пь.</b> Дидактическая игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. (В.В. Гербова стр. 58-59)	1	
23	13.02.25	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В. Гербова стр. 59-60)	1	
24	20.02.25	<b>Звуковая культура речи: звуки б, бь</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). (В.В. Гербова стр. 60-62)	1	
25	27.02.25	<b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. (В.В. Гербова стр. 62-63)	1	
26	06.03.25	<b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). (В.В. Гербова стр. 63-64)	1	
27	13.03.24	<b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b> Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. (В.В. Гербова стр. 64-66)	1	
28	20.03.25	<b>Звуковая культура речи: звуки т, п, к</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. (В.В. Гербова стр. 66-68)	1	
29	27.03.25	<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.	1	

		М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. (В.В. Гербова стр. 68)		
30	03.04.25	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</b>  Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). (В.В. Гербова стр. 69-71)	1	
31	10.04.25	<b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (В.В. Гербова стр. 71-72)	1	
32	17.04.25	<b>Звуковая культура речи: звук ф</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В. Гербова стр. 72-73)	1	
33	24.04.25	<b>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В. Гербова стр. 73-75)	1	
34	15.05.25	<b>Звуковая культура речи: звук с</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. (В.В. Гербова стр. 75-76)	1	
35	22.05.25	<b>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина (Мониторинг)</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. (В.В. Гербова стр. 76-77)	1	
36	29.05.25	<b>Контрольно-диагностическое занятие (Мониторинг)</b>	1	
	Итого		36 часов	

## **Методическое обеспечение:**

### **Список литературы:**

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2—3 лет». Гербова В. В.
3. «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет». Гербова В. В.
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
5. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)».