


Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
Приказом 30.08. 2024г. №79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**основной образовательной программе МАДОУ № 49
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети от 5-6 лет, старшая группа №4)**

*Авторы-составители:
Дайрижиева Валерия
Дмитриевна
Ковалева Дарья Дмитриевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

ЦЕЛИ:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников;
- формировать целостную картину мира;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать осознание своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитывать уважительное отношение к родной стране, городу, труду взрослых, окружающей природе;

ЗАДАЧИ:

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,
- расширять самостоятельные действия различной направленности;

- закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Объем реализации программы: 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

Условия реализации программы.

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе.

организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-

диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Оснащение для игровой деятельности:

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы мелкие и средние (до 30 см)
- мягкие антропоморфные животные (крупные, средние),
- наборы масок сказочных персонажей,
- набор элементов театральных костюмов (шапочки, накидки, маски, шарфы и пр.),
- набор элементов ролевых атрибутов (шапочка врача, каска пожарника и пр.),
- тематические плоскостные фигурки сказочных персонажей на подставках,
- игровой материал для организации «режиссерской» игры
- Наборы мелких фигурок (животные, сказочные и фантастические персонажи, «семья» и пр.), -полифункциональный материал для образно-ролевых игр (пояса, ткань, головные уборы, аксессуары и др.)

Игрушки-предметы оперирования:

- наборы столовой и кухонной посуды;
- Набор аксессуаров и одежды к куклам среднего размера
- Набор медицинских принадлежностей
- Транспорт различного назначения средних и мелких размеров
- Сборно-разборные игрушки (автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль)
- Наборы «железная дорога», «аэропорт», «космодром» и пр. (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)

Полифункциональные материалы:

- Объемные модули, крупные, разных форм
- Крупный строительный набор
- Ящик с мелкими предметами-заместителями
- Емкость с мелкими и средними кусочками ткани разного цвета и фактуры.

Игры с правилами:

- игры на физическую ловкость (настольный «футбол», «хоккей», «кегельбан», детский бильярд, кольцоброс, кегли, мишень с дротиками и др.)
- шансовые игры «на удачу» (с игровым многоходовым полем и кубиком, «лото» и др)
- игры на умственное развитие (домино, шашки, шахматы и др.)

Природные и бросовые материалы:

- Наборы цветной бумаги, фольги и картона различной фактуры,
- упаковочные материалы, катушки, мелкая пластиковая упаковка, ленты, тесьма, нитки, пенопласт, кусочки меха, кожи и ткани, пробки,
- шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, тыквенных культур, сухоцветы, орехи и пр.

Образцы изделий художественных народных помыслов, мелкой пластики.

Демонстрационный материал (репродукции картин, портреты русских и зарубежных художников).

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:

Объекты для исследования в действии:

- Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей),
- Набор геометрических фигур с графическими образцами,
- Танграм,

- Набор объемных тел для группировки и сериации по нескольким признакам (цвет, форма, величина и др.),
- Головоломки плоскостные, проволочные, объемные, комбинаторные, лабиринты и пр., - весы рычажные,
- часы (песочные, механические с прозрачными стенками),
- Набор стеклянных призм и зеркал для исследований отражательного эффекта и опытов с симметрией,
- наборы для опытов с магнитом,
- система условных мерок (мерные стаканы, пробирки, полоски, линейки, лекало и пр.),
- специальный инструментарий (лупа, микроскоп, компас, термометр спиртовой и пр.),
- комплекс оборудования для экспериментов с водой и песком, -набор пластиковых пробирок,
- телескопический стакан.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема	Объем в часах	Примечание
04.09.24	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	
18.09.24	2.	"Моя семья"	1	
02.10.24	3.	«Что предмет расскажет о себе»	1	
16.10.24	4.	«Мои друзья»	1	
30.10.24	5.	«Коллекционер бумаги»	1	
13.11.24	6.	«Детский сад»	1	
27.11.24	7.	«Наряды куклы Тани»	1	
11.12.24	8.	«Игры во дворе»	1	
25.12.24	9.	«В мире металла»	1	
22.01.25	10.	«В гостях у костелянши»	1	
05.02.25	11.	«Песня колокольчика»	1	
19.02.25	12.	«Российская армия»	1	
05.03.25	13.	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	
19.03.25	14.	«В гостях у художника»	1	
2.04.25	15.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	
16.04.25	16.	«Россия - огромная страна»	1	
30.04.25	17.	«Путешествие в прошлое телефона»	1	
14.05.25	18.	«Профессия - артист»	1	
Всего :			18	

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребенок:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Дыбина О.В., «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением-М.:Мозаика-синтез , 2015;