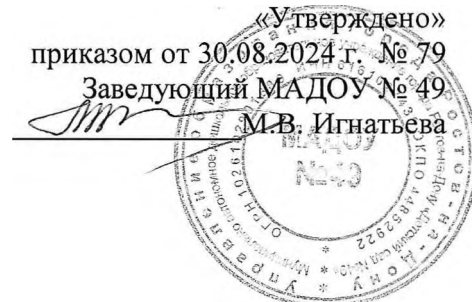


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатъева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений  
в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 4-5 лет, средняя группа № 3)**

*Авторы-составители:  
Олишевская А.М.  
Пономарева Д.А.*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** «Познавательное развитие»

### Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Задачи:

### Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных

кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5(отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: (эта красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Принципы**

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса; □  
Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

#### **Форма реализации программы:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);

- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная,
- познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

#### **Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры*.
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

#### **Прогнозируемые результаты**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток

## Содержание программы

№	Дата	Тема	К-во час.	Примечание
1	<b>04.09.24г.</b> <b>11.09.24г.</b>	Педагогическая диагностика	2 часа	
2	<b>18.09.24г.</b>	Занятие №1, И.А. Помораева, стр. 12	1 час	
3	<b>25.09.24г.</b>	Занятие №2, И.А. Помораева, стр. 13	1 час	
4	<b>02.10.24г.</b>	Занятие №3, И.А. Помораева, стр. 14	1 час	
5	<b>09.10.24г.</b>	Занятие №4, И.А. Помораева, стр. 15	1 час	
6	<b>16.10.24г.</b>	Занятие №5, И.А. Помораева, стр. 17	1 час	
7	<b>23.10.24г.</b>	Занятие №6, И.А. Помораева, стр. 18	1 час	
8	<b>30.10.24г</b>	Занятие №7, И.А. Помораева, стр. 19	1 час	
9	<b>06.11.24г</b>	Занятие №8, И.А. Помораева, стр. 21	1 час	
10	<b>13.11.24г</b>	Занятие №9, И.А. Помораева, стр.23	1 час	
11	<b>20.11.24г</b>	Занятие №10, И.А. Помораева, стр. 24	1 час	
12	<b>27.11.24г</b>	Занятие №11, И.А. Помораева, стр. 25	1 час	
13	<b>04.12.24г</b>	Занятие №12, И.А. Помораева, стр. 28	1 час	
14	<b>11.12.24г</b>	Занятие №13, И.А. Помораева, стр. 29	1 час	
15	<b>18.12.24г</b>	Занятие №14, И.А. Помораева, стр. 31	1 час	
16	<b>25.12.24г</b>	Занятие №15, И.А. Помораева, стр. 32	1 час	
17	<b>15.01.25г</b>	Занятие №16, И.А. Помораева, стр. 33	1 час	
18	<b>22.01.25г</b>	Занятие №17, И.А. Помораева, стр. 34	1 час	
19	<b>29.01.25г</b>	Занятие №18, И.А. Помораева, стр. 35	1 час	
20	<b>05.02.25г</b>	Занятие №19, И.А. Помораева, стр. 36	1 час	
21	<b>12.02.25г</b>	Занятие №20, И.А. Помораева, стр. 37	1 час	
22	<b>19.02.25г</b>	Занятие №21, И.А. Помораева, стр. 39	1 час	
23	<b>26.02.25г</b>	Занятие №22, И.А. Помораева, стр. 40	1 час	
24	<b>05.03.25г</b>	Занятие №23, И.А. Помораева, стр. 42	1 час	
25	<b>12.03.25г</b>	Занятие №24, И.А. Помораева, стр. 43	1 час	
26	<b>19.03.25г</b>	Занятие №25, И.А. Помораева, стр. 44	1 час	
27	<b>26.03.25г</b>	Занятие №26, И.А. Помораева, стр. 45	1 час	
28	<b>02.04.25г</b>	Занятие №27, И.А. Помораева, стр. 46	1 час	
29	<b>09.04.25г</b>	Занятие №28, И.А. Помораева, стр. 48	1 час	
30	<b>16.04.25г</b>	Занятие №29, И.А. Помораева, стр. 49	1 час	
31	<b>23.04.25г</b>	Занятие №30, И.А. Помораева, стр. 50	1 час	
32	<b>30.04.25г</b>	Занятие №31, И.А. Помораева, стр. 51	1 час	

33	07.05.25г	Закрепление программного материала	1 час	
34	14.05.25г	Итоговое тематическое занятие «Мы с цифрами дружим и формы мы знаем»	1 час	
35	21.05.25г 28.05.25г	Педагогическая диагностика	2 часа	

**Условия реализации рабочей программы:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы,
- Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

**Информационные и технические средства:**

- ноутбук, телевизор;
- CD и аудио материал.