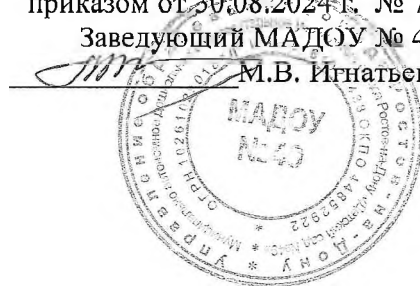


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по речевому развитию в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 4-5 лет, средняя группа № 3)**

*Авторы-составители:  
Олишевская А.М.  
Пономарева Д.А.*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** образовательная область «Речевое развитие»

### Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### Задачи:

#### Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

#### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый- грязный, светло-темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Принципы**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям) возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **Формы реализации:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная,
- познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

## **Прогнозируемые результаты:**

### **К концу года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание
- Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять
- первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений; □ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## Содержание программы

№	Дата	Тема	К-во час.	Примечание
1	<b>02.09.24г</b> <b>09.09.24г</b>	Педагогическая диагностика	2 часа	
2	<b>16.09.24г</b>	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?», В.В. Гербова, стр.27	1 час	
3	<b>23.09.24г</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> , В.В. Гербова, стр.28	1 час	
4	<b>30.09.24г</b>	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка», В.В. Гербова, стр.29	1 час	
5	<b>07.10.24г</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», В.В. Гербова, стр.31	1 час	
6	<b>14.10.24г</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> , В.В. Гербова, стр.32	1 час	
7	<b>21.10.24г</b>	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень», В.В. Гербова, стр.33	1 час	
8	<b>28.10.24г</b>	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек, В.В. Гербова, стр.34	1 час	
9	<b>11.11.24г</b>	Чтение сказки «Три поросёнка». В.В. Гербова, стр.35	1 час	
10	<b>18.11.24г</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . В.В. Гербова, стр.36	1 час	
11	<b>25.11.24г</b>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В. Гербова, стр.38	1 час	
12	<b>02.12.24г</b>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». В.В. Гербова, стр.39	1 час	
13	<b>09.12.24г</b>	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». В.В. Гербова, стр.43	1 час	
14	<b>16.12.24г</b>	Чтение и заучивание стихотворения о зиме. В.В. Гербова, стр.44	1 час	

15	23.12.24г	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». В.В. Гербова, стр.45	1 час	
16	30.12.24г	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . В.В. Гербова, стр.46	1 час	
17	13.01.25г	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». В.В. Гербова, стр.48	1 час	
18	20.01.25г	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> . 49	1 час	
19	27.01.25г	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В. Гербова, стр.50	1 час	
20	03.02.25г	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». В.В. Гербова, стр.52	1 час	
21	10.02.25г	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . В.В. Гербова, стр.53	1 час	
22	17.02.25г	Составление рассказов по картине «На поляне». В.В. Гербова, стр.55	1 час	
23	24.02.25г	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе». В.В. Гербова, стр.53	1 час	
24	03.03.25г	Урок вежливости. В.В. Гербова, стр.56	1 час	
25	10.03.25г	Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В. Гербова, стр.59	1 час	
26	17.03.25г	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> . В.В. Гербова, стр.60	1 час	
27	24.03.25г	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». В.В. Гербова, стр.61	1 час	
28	31.03.25г	Составление рассказов по картине. В.В. Гербова, стр.62	1 час	
29	07.04.25г	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». В.В. Гербова, стр.63	1 час	

30	14.04.25г	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . В.В. Гербова, стр.63	1 час	
31	21.04.25г	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова, стр.65	1 час	
32	28.04.25г	Заучивание стихотворений. В.В. Гербова, стр.65	1 час	
33	05.05.25г	День победы. В.В. Гербова, стр.68	1 час	
34	12.05.25г	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> . В.В. Гербова, стр.69	1 час	
35	19.05.25г 26.05.25г	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова, стр.71 Педагогическая диагностика	2 часа	

**Условия реализации программы:**

- Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Материально-техническое обеспечение:**

- В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:**

- ноутбук; CD и аудио материал