

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по сенсорному развитию в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 2-3 лет, группа раннего возраста №2)

Авторы-составители:
Абдуллаева Алина Натиковна
Зинченко Татьяна Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

С самого раннего возраста начинается всестороннее воспитание будущих граждан современного общества. Реализация этой ответственной задачи возложена на дошкольное образование. Одной из важнейших задач дошкольного возраста является развитие различных способностей ребенка, в том числе и математических. Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать умозаключения формируется на протяжении всего детства, но дошкольные годы играют наиболее важную роль в этом процессе. Уже в детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач, измерению различных величин по вопросам математического развития детей дошкольного возраста отражают и проблему готовности ребенка к школе. Главная особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: в сенсорном развитии это процесс формирования восприятия и представлений ребенка об окружающем мире и свойствах предметов. У малышей не развито абстрактное мышление, они познают жизнь

через ощущения, которые лежат в основе психического и физического развития детей.

Цель сенсорного развития заключается в знакомстве ребенка с внешним миром и появлении способности свободно ориентироваться в нем. Дети учатся отличать разные предметы друг от друга по весу и форме, знакомятся с их фактурой, учатся слушать и различать отдельные звуки и музыку, начинают делить цвета на теплые и холодные.

К **задачам** сенсорного развития дошкольников относятся:

- социальная адаптация детей к окружающему миру, развитие у них способности распознавать свои ощущения и правильно реагировать на них;
- накопление информации о различных свойствах предметов (размер, цвет, форма, фактура, температура, звук и т.д.);
- развитие и тренировка зрения, слуха, обоняния и тактильного анализатора у детей;
- формирование у малышей памяти, речи, предметного мышления и восприятия внешнего мира.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы: 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др),
- Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

- ✓ Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.
- ✓ Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.
- ✓ Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические Б туры плакаты. Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, логические блоки, домино, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ Условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ Условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а

также интернет-технологии: электронная почта сайт детского сада сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же.
- ✓ Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Благодаря сенсорному воспитанию ребенок начинает более полно воспринимать различные предметы, разнообразие их свойств и отношений.

Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примеч ания
	01.09-15.09.24	Адаптационный период		
1	19.09.24	Занятие «Разрезные картинки» (стр. 236)	1	
2	03.10.24	Занятие «Зашифрованные картинки» (стр. 246-249)	1	
3	17.10.24	Занятие «Чего не хватает?» (стр. 250)	1	
4	31.10.24	Занятие Сортер «Цвет, форма, количество» (стр. 257)	1	
5	14.11.24	Занятие «Найди пару!» (стр. 259)	1	
6	28.11.24	Занятие «Маленькие музыканты» (стр. 287)	1	
7	12.12.24	Занятие «Громко и тихо» (стр. 291)	1	
8	26.12.24	Занятие «Кто там?» (стр. 293)	1	
9	16.01.25	Занятие «Кто позвал?» (стр. 294)	1	
10	30.01.25	Занятие «Найди картинку» (стр. 295)	1	
11	13.02.25	Занятие «Покажи игрушку» (стр. 295)	1	
12	27.02.25	Занятие «Горячий – холодный» (стр. 296)	1	
13	13.03.25	Занятие «Съедобное – несъедобное» (стр. 297)	1	
14	27.03.25	Занятие «Сенсорный коврик» (стр. 307)	1	
15	10.04.25	Занятие «Тактильные диски» (стр. 308)	1	
16	24.04.25	Занятие «Сенсорные шарики» (стр. 309)	1	
17	15.05.25	Занятие «Сортировка лоскутков» (стр. 311)	1	
18	29.05.24	Контрольно-диагностическое занятие (стр. 313)	1	
	19.05.-30.05.25	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
	Итого		18 часов	

Список литературы:

Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. (1-3 года) Москва, Владос,2017 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Цвет»; «Форма», «Величина»
Сенсорные мячи, коврики, мешочки
Разрезные картинки
Пирамидки
Матрёшки
Сортеры
Бизиборды
Кубики и пр.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>