

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В.Игнатъева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 2-3 лет, группа раннего возраста №2)

Авторы-составители:
Абдуллаева Алина Натиковна
Зинченко Татьяна Анатольевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

С самого раннего возраста начинается всестороннее воспитание будущих граждан современного общества. Реализация этой ответственной задачи возложена на дошкольное образование. Одной из важнейших задач дошкольного возраста является развитие различных способностей ребенка, в том числе и математических. Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать умозаключения формируется на протяжении всего детства, но дошкольные годы играют наиболее важную роль в этом процессе. Уже в детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач, измерению различных величин по вопросам математического развития детей дошкольного возраста отражают и проблему готовности ребенка к школе. Главная особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: в познавательном развитии ребенка первые математические знания занимают значительное место. В программах раннего развития традиционно предложены разные приемы, необходимые для

становления дочисловых и начальных числовых представлений у детей, формирование элементарных знаний о форме, размере, расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нем. Занятия по ФЭМП включают комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов; помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрёшка — маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы: 19 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др),
- Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

- ✓ Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.
- ✓ Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.
- ✓ Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические Б туры плакаты. Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, логические блоки, домино, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ Условия для свободного выбора деятельности;
 - ✓ Условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - ✓ Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
3. Самостоятельная деятельность детей;
 4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
 5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель фотоаппарат.
 6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта сайт детского сада сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- ✓ Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Благодаря сенсорному воспитанию ребенок начинает более полно воспринимать различные предметы, разнообразие их свойств и отношений.

Содержание программы

№ тем ы	Дата	Тема	Объём в часах	Примеч ания
	01.09-15.09.24	Адаптационный период		
1	26.09.24	Занятие № 1 Развитие предметных действий (стр.10)	1	
2	10.10.24	Занятие № 2 «Палочка-игралочка» (стр. 10-11)	1	
3	24.10.24	Занятие № 1 «Катится – не катится» (стр. 11)	1	
4	07.11.24	Занятие №3 «Найди такой же» (стр. 12)	1	
5	21.11.24	Занятие №1 «Что в мешочке?» (стр. 14)	1	
6	05.12.24	Занятие № 3 «Хоровод матрёшек» (стр. 15)	1	
7	19.12.24	Занятие № 4 «Строим башенки» (стр. 16-17)	1	
8	09.01.25	Занятие № 1 «Прокатим шарики по дорожкам» (стр.17)	1	
9	23.01.25	Занятие № 3 «Игра с матрёшками» (стр.19)	1	
10	06.02.25	Занятие № 3 «Игра с мячиками» (стр. 22)	1	
11	20.02.25	Занятие № 1 «Собираем башенку и пирамидку» (стр. 23)	1	
12	06.03.25	Занятие № 2 «Подарки зайчику и мишке» (стр. 24)	1	
13	20.03.25	Занятие № 4 «Найди пару» (стр. 25-26)	1	
14	03.04.25	Занятие № 1 «Закати шарик в домик» (стр. 26)	1	
15	17.04.25	Занятие № 2 «Строим ворота для шариков» (стр. 27)	1	
16	08.05.25	Занятие № 1 «Подарки для ёжиков» (стр. 30)	1	
17	22.05.25	Занятие № 3 «Путешествие на поезде» (стр. 32)	1	
18	29.05.25	Занятие № 1 «Один – много» (стр. 34)	1	
19	29.05.25	Контрольно-диагностическое занятие (стр. 35)	1	
	19.05.-30.05.25	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
	Итого		19 часов	

Список литературы:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>