

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по ознакомлению с миром природы

в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 2-3 лет, группа раннего возраста №1)

Авторы-составители:
Белкина Светлана Владимировна
Гапонова Наталья Петровна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

Дошкольный возраст – особенно важный момент в жизни любого человека. Новообразования, приобретенные в этом возрасте, закладывают основу формирования благополучной личности в будущем. Знакомство с окружающим миром – это наиболее доступная форма познания окружающей действительности. У детей совершенствуются анализаторы (слуховой, зрительный), развиваются различные виды мышления, дошкольник учится мыслить логически, обозначать причинно-следственные связи, делать обобщения, общаться в процессе осуществления совместной деятельности. На данном этапе через знакомство с природой закладываются зачатки трудового, физического, нравственного и эстетического воспитания.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений и о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры

Задачи:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формирование осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; - формирование навыков экологической безопасности;
- развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
- развитие воображения и творческой активности.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы составляет: 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования», «Центр воды и песка» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: компьютер, экран для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов, компьютерных развивающих игр и программ.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечает красоту природы в разное время года. Бережно относится к животным. Умеет взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечани я
	01.09- 15.09.24	Адаптационный период		
1	19.09.24	«Морковка от зайчика» Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1	
2	26.09.24	«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	1	
3	03.10.24	«Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	1	
4	10.10.24	«Папа, мама, я спортивная семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	
5	17.10.24	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1	
6	24.10.24	«Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1	
7	31.10.24	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).	1	
8	07.11.24	«Листопад, листопад, листья желтые кружат» Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев.	1	
9	14.11.24	«Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1	
10	21.11.24	«Помоги Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	
11	28.11.24	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	

12	05.12.24	<p>«Варвара краса длинная коса»</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все — девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная — следит за волосами детей, — она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>	1	
13	12.12.24	<p>«У кормушки»</p> <p>Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	1	
14	19.12.24	<p>«Найти предметы рукотворного мира»</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	1	
15	26.12.24	<p>«Хорошо у нас в саду»</p> <p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	1	
16	16.01.25	<p>«Наш зайчонок заболел»</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. — она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>	1	
17	23.01.25	<p>«Снеговичок и ёлочка»</p> <p>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения — и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега.</p>	1	
18	30.01.25	<p>«Деревянный брусочек»</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p>	1	
19	06.02.25	<p>«Приключение в комнате»</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	1	
20	13.02.25	<p>«Радио»</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p>	1	

21	20.02.25	«Котёнок Пушок» Дать детям представление о Домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1	
22	27.02.25 5	«Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	
23	06.03.25	«Мой родной город» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1	
24	13.03.25	«Вот как мама золотая прямо» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	
25	20.03.25	«Петушок и его семья» Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	1	
26	27.03.25	«Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1	
27	03.04.25	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.	1	
28	10.04.25	«Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1	
29	17.04.25	«Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1	
30	24.04.25	«Тарелка из глины» Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1	
31	1.05.25	«Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей:	1	

		учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду Воспитывать уважение к помощнику воспитателя. к его труду.		
32	08.05.25	«Что лучше бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1	
33	15.05.25	«Там и тут, там и тут одуванчики растут» Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи. Активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности.	1	
34	22.05.25	«Подарки для медвежонка» Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	1	
35	29.05.25	«Подарки для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1	
36	29.05.25	«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1	
	19.05.- 30.05.25	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы		
	Итого	36 тем	36 часов	

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Мозаика-Синтез, 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, М.:
Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии,— М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. —
М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. —
М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>